# Dynamiques – La newsletter du CLPS de Charleroi – Thuin

## Dynamiques 81 - juillet 2021

CLPS
Centre Local de Promotion de la Santé Charleroi Thuin
Association Sans But Lucratif

## À la UNE

### Le Service Résidentiel pour Jeunes "Le Brasier" à Erquelinnes

Fondé en 1972, le Service Résidentiel pour Jeunes Le Brasier est actuellement agréé et subventionné pour accueillir 39 bénéficiaires belges relevant des prestations de l'AViQ (Agence pour une vie de qualité) et 12 jeunes ressortissants français dont la prise en charge est assurée par l'ASE (Aide sociale à l'enfance) ou l'ARS (Agence régionale de santé) âgés de 6 à 18 ans atteints de déficience mentale légère à modérée et/ou de troubles du comportement présentant un état névrotique ou prépsychotique et nécessitant une prise en charge appropriée. Le Brasier fait partie intégrante de l'asbl ACIS (Association Chrétienne des Institutions Sociales et de Santé.) Le S.R.J. propose une vie communautaire au travers de quatre groupes et six projets pédagogiques. Ces projets ciblent l'accueil et l'enfance, l'adolescence, les jeunes ayant des besoins spécifiques et la préparation à la vie adulte. Les groupes axent leurs actions sur un travail d'éducation, de structuration, de développement personnel et d'apprentissage de nouvelles compétences.
Dans le cadre de la procédure d'admission, le premier contact se fait impérativement avec le jeune et son représentant légal (ou la personne chez qui il est domicilié). Sont invités, tous les intervenants qui désirent s'impliquer dans le projet du jeune ou qui possèdent des informations pertinentes à transmettre. L'objectif de cet entretien est de présenter le service à la famille et au jeune ainsi que brosser le tableau des circonstances qui amènent la famille et le jeune à demander une entrée en service résidentiel pour jeunes. Lors de cet entretien, la condition du consentement du jeune, de sa famille et le principe du contrat de départ sont expliqués. Dans la mesure du possible, le jeune continue à fréquenter l'école dans laquelle il est inscrit. Pour peu que le projet semble réaliste, il est proposé au jeune de venir passer une ou deux journées (et une nuit) dans le projet qui pourrait l'accueillir. Cet essai n'engage aucunement ni le jeune ni le service. Au terme de cet essai, l'équipe éducative rend un avis motivé qui permet à l'équipe pluridisciplinaire de se positionner quant à la possibilité d'accueil du jeune. Il est à noter que ce n'est qu'au terme d'un essai concluant que le jeune est effectivement placé sur la liste d'attente. L'inscription se fait le jour de l'entrée du garçon au S.R.J. «Le Brasier». Elle est assurée par l'équipe d'admission. Une première ébauche des points à travailler avec le jeune est formalisée. Elle servira lors de la synthèse anamnestique, à l'établissement du projet individuel du jeune. Une convention signée par le jeune, les parents ou les représentants légaux et le représentant du S.R.J. « Le

Brasier » sera complétée en trois exemplaires. Elle précise les différents accords entre le S.R.J., le jeune et la famille. Les parents ou les représentants légaux signent également une convention financière reprenant les modalités des factures qui leur seront adressées. Les parents ou les représentants légaux doivent fournir le dossier de recommandation réalisé par un service agréé et les autres documents obligatoires ( les coordonnées des allocations familiales, …) sous peine de ne pouvoir finaliser l'inscription. Le jeune peut alors intégrer le projet.
Les objectifs généraux de l'équipe pédagogique du Brasier visent à déterminer les besoins de chaque jeune et mettre tout en œuvre pour y répondre en tenant compte de son vécu, de son appartenance familiale, culturelle et sociale ; à aider le jeune à décoder son parcours de vie, à ce qu'il prenne conscience de ses forces et de ce qu'il peut encore améliorer, l'aider dans ses choix de vie et le soutenir dans la concrétisation des projets positifs ; à favoriser l'intégration sociale et permettre au jeune d'évoluer le plus harmonieusement possible dans son milieu de référence, dans le milieu scolaire et dans ses différents lieux d'appartenance sociale ; à travailler en collaboration avec toute personne significative pour le jeune et à aider le jeune à envisager « l'après S.R.J. »
Le Service Résidentiel pour Jeunes est structuré suivant quatre groupes distincts et six projets pédagogiques spécifiques : Le Projet Accueil encadre 14 bénéficiaires âgés de 6 à 10 ans actuellement. Une extension d'agrément sur l'accueil de jeunes à partir de 6 ans pourrait faire diminuer l'âge du public du Projet Accueil. Le travail d'accompagnement est axé sur l'accueil des bénéficiaires ; l'apprentissage de règles ; la vie en collectivité, en communauté et la scolarité primaire. Le Projet Elan accueille 8 bénéficiaires âgés de 10 à 14 ans actuellement. La diminution de l'âge de la population pourrait faire en sorte que les jeunes accueillis dans le Projet Elan y soit accueillis de 10 à 14 ans. Le travail d'accompagnement éducatif est axé sur l'estime de soi ; la gestion des émotions et de la frustration ; la gestion de la violence et de l'agressivité ; la découverte d'un intérêt ; la scolarité en enseignement spécialisé. Le Projet PI (Pivot et

Pilier) est scindé en deux projets spécifiques accueillant chacun 8 bénéficiaires âgés entre 12 et 18 ans. Le Projet Pivot est un projet dans lequel sont accueillis les jeunes ayant des besoins spécifiques, présentant un double diagnostic, des troubles autistiques, des tocs, etc. Le travail d'accompagnement est principalement axé sur la collectivité, le cadre et la mise en place d'un environnement structurant. Le Projet Pilier est un projet dans lequel sont accueillis les jeunes suivant une scolarité ordinaire. Aussi, les jeunes n'ayant plus aucun contact ou ne retournant plus en famille y sont pris en charge. Le travail d'accompagnement éducatif est axé sur l'individualisation de la prise en charge, le suivi scolaire et l'accompagnement de jeunes présentant des troubles abandonniques importants. La responsabilisation par le parrainage est également une méthode pratiquée dans le cadre de la cohésion de ces deux projets. Le Projet de Préparation à la vie est un projet qui accueille 8 bénéficiaires âgés entre 15 et 18 ans, voire plus si un projet de sortie est envisagé et tenu. Le travail d'accompagnement éducatif est principalement axé sur la préparation d'un projet de sortie, la construction d'un réseau relationnel et la préparation à l'autonomie. Le Projet de Mise en autonomie accueille 5 bénéficiaires âgés entre 16 et 18 ans, voire plus si un projet de sortie est envisagé et tenu. Ces cinq jeunes sont hébergés dans des studios intramuros. Le travail d'accompagnement éducatif est axé sur la mise en autonomie, la préparation à la sortie, l'intégration professionnelle et la formation.

**INFOS**

ASBL ACIS Le Brasier – Service résidentiel pour jeunes
170, Rue de Maubeuge
6560 Erquelinnes
Tél : 071/59.99.60
Fax : 071/55.44.34
E-Mail : emmanuel.canart@acis-group.org - vanessa.mertens@asis-group.org

Actualités CLPS-CT

**Deux formations organisées par le CLPS - CT**

**Initiation aux jeux-cadres de Thiagi**

Les jeux- cadres de Thiagi sont des structures de jeux vides que l'on remplit en fonction de ses besoins et des circonstances. Ce sont des outils exceptionnels, d'un coût quasiment nul et adaptables à de très nombreuses situation de réflexion, d'apprentissage, etc. Leur côté ludique rend les participants actifs et impliqués. Ils favorisent la coopération et peuvent être utilisés pour atteindre collectivement de nombreux objectifs : débriefer, gérer un groupe, évaluer des connaissances, ordonner des idées, définir un projet, etc… Les objectifs de cette formation visent à découvrir les différents types et multiples utilisations des jeux-cadres de Thiagi et à développer la capacité à choisir et animer un jeu-cadre en fonction de ses propres objectifs Vous découvrirez ce qu'est un jeu-cadre et les différents types de jeux-cadres ; à vous amuser et à jouer pour apprendre et innover ; à expérimenter de nombreux jeux-cadres dans diverses situations ; à percevoir les applications possibles, les avantages et les limites de l'outil ; à préparer une séquence d'animation, de formation ou d'enseignement avec les jeux-cadres. La formation sera assurée par Caroline Leterme, formatrice, animatrice et coach dans le domaine de l'éducation, la parentalité, les apprentissages et les dynamiques de groupes. Elle s'adresse à toute personne en charge de la gestion de projets, d'animations de groupes, de dynamique communautaire, etc… Elle se déroulera les jeudis 16 et 23 septembre 2021 de 9h30 à 16h30 dans les locaux de l'Université Ouverte (lieu à confirmer) Avenue Général Michel 1B, 6000 Charleroi

**Pour une approche intégrée de l'hygiène**

Les problématiques d'hygiène s'inscrivent dans un cadre beaucoup plus global qu'il n'y parait. En effet, l'hygiène traduit l'aspect physique, social, psychologique et relationnel des individus. Les représentations de l'hygiène sont variées et multiples. Cette formation a pour objectif de mieux saisir, en tant que professionnel, ce contexte global mais aussi de donner une définition personnelle du terme « hygiène » ; de trouver des moyens d'aborder les problématiques d'hygiène avec l'usager sans rompre la relation de confiance ; de comprendre la complexité des situations de manque d'hygiène ; de diminuer et comprendre l'écart entre les représentations du professionnel et la réalité des personnes. Ces deux jours de formation sont destinés aux travailleurs sociaux qui sont confrontés à cette problématique et qui veulent accompagner leur public dans une meilleure perception et gestion de leur hygiène. La formation se déroulera les lundis 18 et le 25 octobre de 9h à 16h30 dans les locaux de l'Université Ouverte (lieu à confirmer) Avenue Général Michel 1B, 6000 Charleroi. Elle sera animée par Isabelle Evrard, psychopédagogue et licenciée en psychologie, formatrice à « Cap Action ».

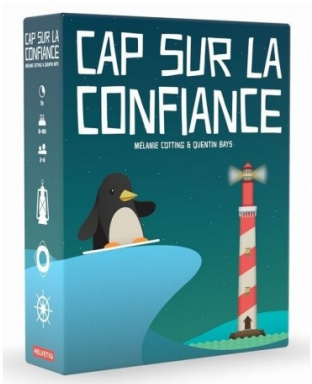
**Infos et inscriptions** : Ashley Puiatti, Chargée de projets au CLPS-CT - Téléphone : 071/33.02.29 – Courriel : projets2@clpsct.org

**Inegopoly – Le jeu d'argent des inégalités made in CCE**

Chaque année en octobre, les enfants de 5e et 6e primaire de la commune d'Ecaussinnes élisent vingt-quatre de leurs camarades parmi ceux qui se sont portés candidats à l'élection des enfants Conseillers Communaux. C'est ainsi que, durant la promotion 2019-2020, la jeune Lily a proposé de travailler sur les inégalités sociales en créant un jeu de société qui en parlerait. Son idée a été votée à l'unanimité des petits conseillers communaux et c'est pourquoi ce jeu a vu le jour. Inegopoly est bien

sûr inspiré du Monopoly© classique. Il y a des propriétés à acheter, des maisons et des hôtels à construire, des pièges onéreux à éviter et un but à atteindre : devenir le plus riche du plateau. Mais Inegopoly a introduit un concept d'inégalité qui va vous faire réfléchir. En lançant les dés, en avançant son pion, en tirant des cartes « Chance », en achetant des propriétés, en construisant des maisons, en étant mis à l'amende ou en étant redevable de sommes plus ou moins astronomiques, le joueur va être mis face à sa propre condition humaine et va comprendre qu'en fonction de la naissance ou du destin, la vie est plus ou moins facile dans nos sociétés modernes. Dès le début du jeu, chaque joueur va tirer au hasard la carte de son profil. Le destin fera alors de lui un homme ou une femme, un Belge ou un étranger, une personne valide ou non, quelqu'un de jeune ou de vieillissant. Et en fonction de tout cela, il lui sera facile ou non d'avancer dans sa vie de « pion de plateau » et de gagner la partie.

**Cap sur la Confiance – Un jeu pour améliorer sa confiance et surmonter des obstacles**




Dans Cap sur la Confiance, chaque joueur choisit un but à atteindre ou une situation à améliorer, une difficulté à surmonter (« je suis nul en maths », je n'ai pas confiance en moi au boulot », etc.), puis profite de l'expérience des autres joueurs et met en place des stratégies concrètes à appliquer dans la vraie vie. Les échanges se mettent en place à l'aide de cartes « Lanterne » (avec des questions qui aident à mieux se connaître), « Pingouin » (les joueurs partagent une expérience, une émotion), « bouée de secours » (on demande des idées aux autres joueurs), « gouvernail » (secrets et astuces sur le fonctionnement du cerveau). Au fur et à mesure de la discussion, on note ses avancées sur une fiche « carnet de bord »… et tout cela avant que la vague ne recouvre le phare que tous les joueurs construisent symboliquement… Bien évidemment, il s'agit d'un jeu coopératif, ou tout le monde gagne ou perd ensemble.Créé par deux pédagogues suisses qui expérimentent cette méthode depuis de nombreuses années, Cap sur la Confiance est un moyen ludique de reprendre confiance en ses capacités et peut être utilisé en classe, en famille ou entre amis ainsi que dans des accompagnements en coaching individuel ou collectif. Il demande une certaine prise en mains, par un animateur qui connait ce type de démarche, et que chacun, évidemment, joue le jeu de la sincérité et du « lâcher-prise », avec des résultats parfois surprenants et forts, en particulier chez les enfants.

**Carton rouge - J'agis contre le harcèlement scolaire**

Ce jeu de plateau permet de sensibiliser les enfants à partir de 8 ans à la thématique des violences en milieu scolaire. Basé sur un systèmes de questions-réponses à choix multiples, il permet de balayer plusieurs aspects de la violence scolaire : "le harcèlement physique", "le racket", "le harcèlement moral", "l'intimidation". Deux catégories de questions permettent d'aborder des axes de prévention : "la bienveillance", "j'agis". A travers une progression sur le plateau, les enfants répondent à des questions dans chaque catégorie et réunissent des jetons à chaque fois qu'ils valident une thématique. Un poster reprend les principales définitions. L'outil pourra être adapté en fonction des contextes d'utilisation (se servir uniquement des cartes, laisser les questions ouvertes, etc.).

t**« Et toi, comment tu vas ? » - Un jeu de cartes en ligne**

Le Covid-19 affecte la santé mentale d'une personne sur deux. C'est ce que démontre une récente enquête du Comité international de la Croix-Rouge. Dans ce contexte difficile, nous avons développé plusieurs supports ludiques permettant à la population d'exprimer leurs émotions. Notre jeu de cartes en ligne « Et toi, comment tu vas ? » s'adapte à différents lieux et à différents univers pour s'approcher au plus près de la réalité de chacun. Un jeu simple, facile d'utilisation avec des modes d'accès différents, selon les utilisateurs, les situations et les envies de chacun. Prenez le temps d'observer, comprendre et exprimer votre état émotionnel, seul ou en groupe. Voici comment jouer : lorsque vous créez une partie de jeu, vous partagez tous la même table

virtuelle visible par tous les joueurs en même temps, sur vos écrans respectifs. En parallèle, pour pouvoir interagir oralement, vous pouvez vous contacter par téléphone ou via des plateformes de messageries vocales instantanées. Vous avez tous le même jeu de cartes à disposition et vous pouvez interagir à tout moment lors du tour d'un des autres joueurs. Le meneur de jeu est celui qui a créer la partie et il débute le premier tour. Chaque joueur sera ensuite le meneur de son propre tour et pourra déposer des cartes sur la table ainsi que valider ou refuser celles proposées par les autres participants…

Se connecter

**Pourquoi la bienveillance à l'école ?**

Créée en 2016, l'asbl BALE a pour objectif de contribuer à l'établissement d'une société apaisée. Elle se donne pour mission d'agir en profondeur sur la société par le biais de la formation et l'accompagnement des équipes éducatives et l'éducation des jeunes. BALE développe ses programmes et projets pédagogiques dans les écoles maternelles, primaires et secondaires de tous réseaux de la Fédération Wallonie Bruxelles. Le projet BALE œuvre à développer la conscience et l'estime de soi chez les élèves de la maternelle à la fin de l'enseignement secondaire, l'harmonie dans les relations entre les élèves, entre les élèves et les enseignants, entre les enseignants, enfin la cohésion sociale au sein de la société. L'asbl BALE forme les équipes éducatives sur le terrain et les accompagne pendant plusieurs années en vue d'assurer leur autonomie et la pérennité du projet… L'instauration d'un climat général positif au sein de l'école est la clé de voûte d'une action en profondeur sur la société pourvu qu'elle soit menée à l'échelle… de la société ! L'école préfigure et prépare à la vie en société. Une société bienveillante se fonde à l'école. BALE œuvre à l'amélioration du climat scolaire et contribue ce que l'école soit un espace accueillant et bienveillant dans lequel les enfants, dès l'école maternelle prennent conscience d'eux-mêmes et de leur ressemblance à l'autre ; développent l'estime de soi et le respect de l'autre ; établissent des relations sociales riches et chaleureuses les uns avec les autres ; déconstruisent les préjugés qui induisent l'hostilité et mènent aux violences. Le programme agit en amont - avant que les problèmes ne surgissent - sur les fondations de la personne. Indépendamment de ses effets positifs sur la capacité d'apprentissages et les compétences des élèves, le « climat scolaire » possède une valeur en soi qui n'est pas uniquement comptable de résultats mesurables et standardisés. Le bien-être des élèves (et par contamination vertueuse de l'ensemble des acteurs de l'école), leur épanouissement, le développement de compétences socio-émotionnelles, constituent des acquis majeurs par ailleurs essentiels au développement de valeurs démocratiques et civiques. Les enseignants tirent également profit d'un climat scolaire positif. Il conditionne l'équilibre émotionnel et la réduction du décrochage professionnel, la stabilité de l'équipe et la constitution d'une véritable communauté éducative, spontanément encline aux pratiques collaboratives, au développement d'initiatives, aux relations paisibles entre pairs, avec les élèves et la direction. L'ambiance de travail exerce naturellement un effet déterminant sur les enseignants débutants, leur incorporation dans l'équipe pédagogique et l'institution, la qualité de leur moral, de leur engagement, de leur enseignement…

Télécharger

**Projet Centre de Référence Harcèlement**

Sophia

Un service de prévention et de soutien face aux situations de harcèlement.

« Sophia » est un service spécialisé dans la prévention et la gestion des situations de harcèlement et de cyber harcèlement. L'association "Les Mots de Tom" a été fondée par des parents endeuillés par le harcèlement. "Sophia" et "Les Mots de Tom" se sont associés pour créer en Belgique le premier Centre spécialisé d'intervention et de soutien aux jeunes victimes de harcèlement. Dossier, équipe, outils, expérience de terrain, tout est prêt. Seuls les moyens leur manquent et cela dépend de la volonté politique de nos élus. Ils vous demandent de faire connaître le projet à vos amis, collègues, contacts médias ou politiques. Aidez-les à interpeller nos élus en partageant la vidéo via Facebook.

Télécharger

**2020 - COVID-19 - Les droits humains mis à l'épreuve**

Tout le monde ? Toute la planète ?! Oui, le virus ne discrimine pas : il passe de notre grand-mère au facteur qui le transmet à sa tante limbourgeoise qui le refile à la voisine allemande de sa meilleure amie… La voisine rentre chez elle, dans le land de Basse-Saxe, et contamine le personnel de la grande surface où elle travaille. Un virus égalitaire vraiment ? L'analyse montre le contraire. Au niveau sanitaire d'une part, les médecins ne savent pas encore avec précision quels sont les facteurs de comorbidité qui favorisent la maladie. Si l'on tient pour acquis que différents facteurs agissent sur la santé (comme la sécurité économique et sociale, le niveau de formation, les conditions de travail, la participation à la vie sociale ou les facteurs socio-économiques), alors il faut en conclure que oui, ces facteurs influent aussi sur la circulation du virus. Au niveau de l'impact de la gestion de crise sur les droits humains, on retiendra que les mesures prises afin de lutter contre l'épidémie affectent les libertés individuelles (liberté de circuler, liberté de manifester, respect de la vie privée, libertés de réunion et d'association…) et les droits collectifs (droit à l'enseignement, aux loisirs, au travail, à la santé, au logement). Et ce, même au moment où elles semblaient s'appliquer uniformément et valoir pour toutes et tous (lors du confinement). Or, ces restrictions aux droits individuels et collectifs pèsent inégalement sur les populations. Et ce sont les plus vulnérables qui paient le prix fort…

Télécharger

**Tous égaux face aux vaccins contre le Covid-19 ? État des lieux de la littérature scientifique et grise**

La pandémie de Covid-19 a un impact négatif avéré sur les inégalités sociales de santé, et ce de différentes façons : l'exposition au virus est plus importante pour les populations vivant en situation de précarité ; le poids des mesures de protection comme le confinement vient peser sur ces populations à différents égards (logement, éducation, santé mentale, etc.) ; l'impact économique de la pandémie a creusé encore plus le fossé des inégalités en touchant plus particulièrement des groupes déjà vulnérables. La Belgique manque d'études montrant la partie immergée de l'iceberg Covid-19, mais la littérature internationale et les expériences passées ne vont pas dans le sens d'une diminution des inégalités sociales de santé à la suite d'une crise sanitaire ou autre. Dans cette synthèse, nous nous concentrons sur l'enjeu de développer des stratégies de vaccination qui nous rendent tous égaux face aux vaccins contre le Covid-19. Négliger cet enjeu aurait un double risque : que la couverture vaccinale de la population, et plus spécifiquement de certains groupes précarisés, ne soit pas suffisante pour reprendre le cours de nos vies et que la stratégie de vaccination renforce les inégalités sociales déjà existantes. Pour répondre à cet enjeu, la littérature scientifique et grise suggère de se doter à la fois d'une politique vaccinale globale et de stratégies spécifiques, adaptées aux réalités de vie et aux représentations des communautés. Dans cette synthèse, nous proposons d'a
nalyser trois défis de la stratégie de vaccination contre le Covid-19 : l'hésitation vaccinale, les besoins spécifiques de certaines communautés et l'infodémie. Nous tirons également quelques leçons de précédentes campagnes de vaccination et nous concluons en proposant six principes d'action pour une stratégie de vaccination adaptée aux réalités de vie et aux représentations des communautés…

Télécharger

**Ressources pour les enseignants - Apprendre sur la santé et la promotion de la santé à l'école**

L'école concerne la plupart des enfants en âge d'être scolarisés : elle est donc un cadre important pour la promotion de la santé et du bien-être des élèves, et pertinent pour la mise en place d'activités d'apprentissage lié à la santé. En adoptant une approche globale de l'école et des milieux favorables à la santé, elle encourage l'empowerment (le pouvoir d'agir) et la participation des élèves pour "utiliser et façonner activement l'environnement et ainsi créer ou résoudre des problèmes liés à la santé " (OMS – Glossaire de la promotion de la santé 1998). Ces ressources pour les enseignants ont pour but : d'introduire des piliers et des concepts clés pour les écoles promotrices de santé ; de décrire la littératie en santé et la compétence à agir en tant que résultats de l'éducation à la santé en milieu scolaire ; de souligner l'importance de la participation des élèves pour promouvoir les valeurs fondamentales de SHE (Schools for Health in Europe) et d'une école promotrice de santé ; de donner des exemples d'activités pédagogiques qui favorisent les concepts et sujets mentionnés ci-dessus, mais aussi des possibilités de participation des élèves dans le développement du cadre scolaire plus favorable à la santé. Les ressources sont divisées en trois parties : les concepts clés choisis, les processus participatifs et les résultats d'apprentissage, et des exemples d'activités pédagogiques. Les ressources sont conçues pour aider les enseignants et autres éducateurs à favoriser l'apprentissage de " connaissances et d'aptitudes qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences et d'agir en lien avec la santé, le bien-être et le niveau de scolarité " (SHE).

Télécharger

Centre Local Promotion Santé de Charleroi-Thuin
1B, Avenue Général Michel
6000 CHARLEROI
coordination@clpsct.org
http://www.clpsct.org