



AVIQ
Agence pour une Vie de Qualité

Familles Santé Handicap



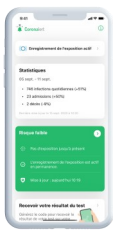
Avenue Général
Michel
6000 Charleroi

La lettre de l'association sans but lucratif
Centre Local de Promotion de la Santé de Charleroi-Thuin

A LA UNE

Quelques sites de référence par rapport au coronavirus

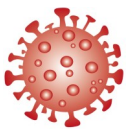
Des supports d'information proposés par la Wallonie
et l'Agence pour une Vie de Qualité (AVIQ)



Sur cette page, vous trouverez tous les supports indispensables (vidéos, spots radio, brochures, affiches, encarts réseaux sociaux, etc.) pour informer et sensibiliser le public aux questions de santé. Elaborés par la Wallonie et l'AVIQ, ces supports sont vos supports. N'hésitez pas à les télécharger et à les diffuser via vos propres outils d'information (écrans d'accueil, réseaux sociaux, etc.). Quelques campagnes y sont développées : booster son immunité, se vacciner, les gestes barrières, les mesures d'hygiène, l'application « Coronalert », trouver du soutien, la plateforme solidaire wallonne, le contact tracing, l'hygiène des mains...

[Télécharger](#)

Le site consacré au Coronavirus (COVID-19) de
l'AVIQ (Agence pour une Vie de Qualité)



Le site comprend un volet pour les particuliers et un volet pour les professionnels. Vous y trouverez différents pages utiles : les dernières actualités ; quarantaine, isolement et testing ; une boîte à outils ; le tracing ; trouver du soutien ; renforcer les services et le personnel ; les documents officiels ; ce que fait l'AVIQ...

[Télécharger](#)

Une page des ressources pour vous aider à prendre
soin de vous et à trouver du soutien

Ici aussi, vous trouverez une volet destiné aux particuliers, un autre aux professionnels. Plusieurs rubriques sont proposées : lignes d'écoute téléphonique ; services de santé mentale et psychologues ; prévention au travail ; accompagnement des patients ; les dépendances et assuétudes ; des outils pour prendre soin de vous ; les actualités ; le conseil de la semaine ; l'accompagnement du deuil...

[Télécharger](#)

Vous ressentez de l'**INQUIÉTUDE**, du **STRESS**,
de la **TRISTESSE**, de la **COLÈRE** ou du **DÉSARROI** ?
C'est naturel!

QUELQUES CONSEILS POUR FAIRE FACE À CETTE SITUATION

PARLEZ-EN autour de vous Partagez ce que vous ressentez avec vos proches.	PRENEZ SOIN DE VOUS La plupart des ressources dont vous avez besoin sont en vous.	Maintenez UN MODE DE VIE SAIN Ne canalisez pas vos émotions en consommant de l'alcool, du tabac ou d'autres substances psychoactives.
Serez-vous de votre EXPERIENCE PASSEE Pensez aux techniques que vous avez déjà appliquées pour gérer des moments difficiles et qui pourraient vous servir aujourd'hui.	INFORMEZ-VOUS avec modération Restez informé(e) via www.info-coronavirus.be ou www.who.int/fr (OMS). Évitez toutefois de rester connecté(e) à l'info en continu.	PARLEZ-EN à un professionnel Si vous vous sentez dépassé(e) et que votre malaise persiste, contactez un professionnel de la santé.

Le site national Coronavirus Covid-19



Sur ce site, vous trouverez aussi beaucoup d'informations sur la Covid-19 : les six règles d'or contre la Covid-19 ; le dépistage ; le suivi des contacts ; la quarantaine et l'isolement ; le masque buccal : je suis malade ou je connais quelqu'un qui l'est ; l'application « Coronalert » ; la vaccination ; des visuels et des vidéos ; les mesures contre la Covid-19 ; les mesures concernant les voyages à l'étranger ; prendre rendez-vous pour un test ; le certificat de quarantaine ; des informations pour les professionnels...

[Télécharger](#)

Coronavirus (Covid-19) : les mesures régionales



Le site de la Wallonie vous informe des conséquences de la crise sanitaire liée au coronavirus sur le territoire régional. Vous trouverez sur cette page les liens utiles vers les sites officiels du fédéral et des autres niveaux de pouvoir ainsi que toutes les dispositions prises par les autorités régionales et qui ont un impact sur le quotidien des citoyens. Vous trouverez des informations sur les mesures d'hygiène, la stratégie de vaccination au niveau de la Wallonie, la synthèse des décisions du Gouvernement wallon, les indemnités Covid-19, le tracing et l'appli « Coronalert », les voyages à l'étranger : ce qu'il faut savoir...

[Télécharger](#)

PHOTOMATON

L'asbl SENS-SAS de Montigny-le-Tilleul
Un équilibre entre l'enseignement scolaire
et l'aide à la jeunesse



En Fédération Wallonie-Bruxelles, il existe douze Services d'Accrochage Scolaire (SAS). Depuis 2010, ces associations, dont fait partie l'asbl SENS-SAS de Montigny-le-Tilleul, sont reconnues en tant qu'Enseignement scolaire, mais également par l'Aide à la jeunesse.

SENS-SAS a donc pour philosophie de se situer à la frontière de ces deux services. Il offre la possibilité aux jeunes de vivre en journée des activités et des expériences enrichissantes qui leur permettront de définir et de donner une direction à leur projet personnel. Pour y parvenir, il est important que chaque jeune ait l'envie de s'investir dans une telle démarche et soit preneur de l'offre de l'institution. Si le rôle de l'équipe éducative est d'accompagner, il n'est en aucun cas de créer ou d'imaginer un projet à la place des élèves. Depuis plus de dix ans, l'asbl SENS-SAS accueille en journée des jeunes âgés de douze à dix-huit ans en situation de crise, de décrochage ou de rupture scolaire. Les jeunes admis chez SENS-SAS répondent à l'un des critères suivants : être un élève libre, qui ne s'est pas réinscrit dans une école et qui n'est plus scolarisé ; être un élève qui vient d'être exclu de son établissement scolaire ; être un élève toujours scolarisé et inscrit dans un établissement mais en situation de crise ne lui permettant plus de poursuivre sa scolarité (difficultés disciplinaires, absences répétées, mal être, ...).

L'équipe a pour mission d'accompagner chaque jeune dans le développement d'un projet personnel afin qu'il réintègre l'enseignement traditionnel dans les meilleurs délais et les meilleures conditions possibles. Dès les premiers jours de prise en charge, l'équipe de SENS-SAS accompagne chaque jeune individuellement dans l'élaboration et la mise en place d'un projet personnel. Celui-ci sera construit par le jeune et évoluera tout au long de son passage au SAS.

Concrètement, ce projet doit contenir trois sphères : la première sera directement liée aux apprentissages pédagogiques ; la seconde concernera l'orientation scolaire et la dernière sphère sera liée aux attentes personnelles du jeune qui ne sont pas directement liées au milieu scolaire. En fonction du projet de chacun, certaines sphères prendront plus d'importance que d'autres. Toutes ne doivent pas être absolument remplies de la même manière. Ainsi, un élève du premier degré, pourra accorder beaucoup d'importance au niveau pédagogique mais très peu pour ce qui est de l'orientation et inversement pour un jeune de dix-sept ans. La sphère pédagogique vise à préparer au Certificat d'Etudes de Base (CEB), préparer au Certificat d'Etudes du premier Degré de l'enseignement secondaire (CE1D), préparer les examens de fin d'année, remédier aux difficultés de l'élève afin qu'il puisse intégrer une nouvelle école, ...

La sphère orientation aide l'élève à choisir son option pour l'année suivante, à réaliser des stages en entreprises afin de vérifier son orientation, à connaître les spécificités d'un CEFA (enseignement secondaire en alternance comprenant une formation générale et l'apprentissage d'une pratique professionnelle dans une entreprise) et d'une PME (petite ou moyenne entreprise), à trouver un employeur, ... La sphère personnelle vise à l'aider à trouver un club de sport, à s'inscrire dans un mouvement de jeunesse, à gérer sa consommation, à passer un brevet d'animateur, ...

Il est primordial que le jeune veuille intégrer le Service d'Accrochage Scolaire sur base volontaire. Afin de savoir si le Service d'Accrochage Scolaire est une solution adaptée, l'équipe de l'institution organise plusieurs rencontres. Lors du premier rendez-vous d'admission, elle rencontre le jeune, un responsable légal et toute autre personne souhaitant accompagner le jeune dans une démarche d'orientation. Ce premier contact a pour but d'expliquer le fonctionnement du service mais également de prendre connaissance de la situation vécue par l'enfant. L'équipe prend également le temps d'exposer les différentes trajectoires possibles que peut prendre un projet personnel afin que le jeune puisse avoir la vision la plus claire possible de ce que représentera une inscription au sein de SENS-SAS. Lors du second rendez-vous d'admission, après quelques jours de réflexion, le jeune est rencontré seul afin de vérifier sa motivation à intégrer le service et les responsables de l'association prennent également le temps de définir avec lui les premières lignes de ce que pourrait être son projet personnel. Un troisième rendez-vous d'admission est programmé si un doute subsiste quant à la réelle motivation du jeune à intégrer SENS-SAS.

Pour la signature du contrat et après quelques jours de réflexion, l'équipe attend une réponse définitive de l'enfant par téléphone. Si celle-ci est positive et que l'équipe estime que le jeune a exprimé une réelle volonté d'intégrer le service, une date de rencontre lui est proposée afin d'officialiser sa prise en charge. A partir de cette date et une fois le contrat signé, l'enfant répond alors à l'obligation scolaire durant toute sa prise en charge par SENS-SAS.

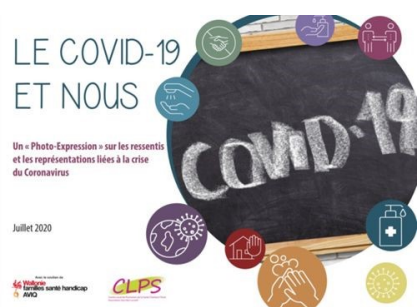
Infos :

Sens-Sas asbl
Rue des Fougères 85
6110 Montigny-le-Tilleul
Contact : Valérie Abrassart - Stéphanie Grolet
Téléphone : 071/70.34.50
Site Internet : <https://www.sens-sas.be>



CLPS Info

« Le Covid-19 et nous » Un Photo-Expression sur les ressentis et les représentations liées à la crise du coronavirus (juillet 2020)



Pour soutenir les acteurs de terrain dans la manière d'aborder la question du coronavirus avec leurs publics, le CLPS-CT a créé un photo-expression dont l'objectif est de faciliter la prise de parole sur le vécu de cette période.

Que sont les représentations ? En quoi celles-ci peuvent-elles déterminer un comportement ou une attitude face à une problématique de santé ou de crise sanitaire ? En quoi les représentations sociales peuvent-elles avoir une influence sur la réussite d'un projet communautaire, d'un groupe de parole, d'une animation ou de retrouvailles après des semaines de confinement... ? En quoi le fait de questionner ces représentations constitue un levier d'action pour promouvoir la santé ? La promotion de la santé vise à conférer aux individus et aux collectivités « le pouvoir d'agir » sur leur santé. Les stratégies qui y sont associées accordent autant d'importance à l'environnement qu'aux comportements. En effet, comment demander à une personne d'adopter un comportement si l'environnement physique, économique et social dans lequel elle évolue ne lui en donne pas les moyens ? Il s'agit de « replacer l'être humain au centre des préoccupations tout en comprenant les interactions entre la personne et son environnement ». Dans le cas de la crise du Coronavirus, plusieurs exemples peuvent venir illustrer ce questionnement : Comment demander à un sans-abri de « rester chez lui » ? Comment évaluer le risque face au Coronavirus en regard de celui de subir des violences conjugales ou intrafamiliales ? Comment vivre une perte de revenus liée au lockdown quand on parvient déjà difficilement à payer son loyer ? Comment vivre le confinement quand une famille de six personnes partage un logement exigü ? La démarche du photo-expression « Le COVID-19 et nous » s'inscrit dans ce cadre de compréhension et de prise en compte du vécu et des représentations de chacun dans le contexte particulier de la crise sanitaire de 2020, en Belgique et à travers le monde. Il comprend un vaste choix de septante-sept photos. Pour obtenir le lien qui permet de télécharger les photos, vous pouvez envoyer un mail à l'adresse <mailto:coordination@clpsct.org>. Vous pouvez également télécharger le guide pédagogique (<https://www.clpsct.org/wpcontent/uploads/2020/07/photoexpression-covid-clpsct.pdf>) qui accompagne ces photos.



LU et VU/OUTILS D'ANIMATION

« Conseils pour prendre soin de sa santé psychologique » Pour les étudiants à l'heure de la COVID-19

CONSEILS POUR PRENDRE SOIN DE SA SANTÉ PSYCHOLOGIQUE
Pour les étudiants à l'heure de la COVID-19



La santé psychologique est un état de bien-être émotionnel et social qui permet à chacun-e « de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté ». La pandémie de COVID 19 est un facteur de stress qui a des conséquences négatives sur notre santé psychologique. Les études scientifiques montrent que la pandémie de COVID-19 entraîne une détresse psychologique importante dans la population avec des niveaux élevés de symptômes d'anxiété, de dépression et de stress. Une détresse qui touche, par ailleurs, davantage les femmes et les jeunes entre 18 et 30 ans. Ce document leur propose un ensemble de conseils et de solutions pour les aider à prendre soin de leur santé psychologique.

[Télécharger](#)

« Reprendre la classe après le confinement » Guide d'activités mobilisant les compétences psychosociales



En Bretagne, l'IREPS (Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé) accompagne des établissements scolaires du premier degré au développement des compétences psychosociales des enfants. Ces compétences sont travaillées en lien avec les apprentissages pédagogiques et dans des activités spécifiques, en individuel ou en collectif. Elles permettent par exemple, l'expression des émotions, la gestion des conflits, une meilleure communication... Elles contribuent ainsi à

améliorer la santé globale et la réussite éducative des élèves. Dans le contexte particulier d'épidémie au COVID-19, l'IREPS a souhaité proposer aux enseignants.es des pistes pour faciliter le retour en classe en tenant compte des effets du confinement et de leurs liens avec le développement des compétences psychosociales. La propagation de l'épidémie et le confinement ont eu un impact sur les habitudes, l'équilibre de chacun. Le vécu de la situation est différent pour chaque individu et dépend surtout des conditions dans lesquelles chaque enfant a été amené à vivre la situation (logement, cadre de vie, l'équipement informatique, deuil et maladie de proches...) Il semble donc essentiel de permettre aux enfants d'exprimer ce qu'ils ont ressenti et vécu pendant cette période et de mettre en avant les stratégies et les compétences psychosociales mobilisées.

[Télécharger](#)

Animation "Déconfinons-nous !" A l'attention des enseignants du primaire



En ces temps particuliers, l'équipe d'Oxyjeune a souhaité mettre à leur disposition un outil pour parler du confinement avec les élèves. Cet outil est composé de quatre animations de trente – quarante-cinq minutes. Les thématiques sont les suivantes : le coronavirus en histoire, l'expression artistique des émotions, l'expression corporelle des émotions, un regard sur l'avenir.

[Télécharger](#)

AGENDA

Une formation à « l'animation de programmes visant l'augmentation des habiletés d'adaptation des enfants de l'enseignement primaire » organisée par l'asbl Educa-Santé les lundi 29 et mardi 30 mars 2021



Alors que le monde fait face à un défi sans précédent et que les effets de l'épidémie de la COVID-19 sur la santé mentale sont considérables, on reconnaît aujourd'hui plus que jamais le rôle crucial joué par l'école pour assurer la santé et le bien-être des

élèves. Les enseignant.e.s ont un rôle majeur à jouer dans le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants, et ce, dès le plus jeune âge... Ces compétences socio-émotionnelles, qui contribuent à un sentiment d'efficacité individuelle et collective, regroupent un large éventail de qualités : l'empathie, le respect de l'autre, la capacité de solliciter ou de prêter de l'aide, l'aptitude à ajuster ses émotions aux situations ou à discerner celles d'autrui. L'asbl Educa Santé assure le déploiement en Wallonie et à Bruxelles des programmes scolaires « Les Amis de Zippy » (pour les P1/P2), « Les Amis de Pomme » (pour les P3/P4) et « Passeport : s'équiper pour la vie » (pour les P5/P6). Il s'agit de programmes novateurs de promotion de la santé mentale et du bien-être émotionnel qui ont pour objectif d'enseigner aux enfants comment s'ajuster aux difficultés quotidiennes, identifier leurs sentiments, en parler et explorer différentes manières de composer avec eux. Les programmes insistent aussi sur les habiletés des enfants à donner et à recevoir de l'aide. L'implantation de ces programmes dans le temps scolaire nécessite au préalable la formation des enseignant.e.s titulaires des classes concernées.



[Télécharger](#)