

Covid-19 - Déconfinement

Des supports d'éducation pour la santé pour la petite enfance



Mise à jour 2 juin 2020



Ce recueil, non exhaustif, a été élaboré dans le cadre de la crise sanitaire liée au Covid-19, à l'occasion de la 2^{ème} phase du déconfinement, engagée à partir du 2 juin 2020.

A destination des professionnel.le.s de la petite enfance, il leur propose des supports et outils pédagogiques pour aborder 3 thématiques principales avec les enfants et leurs parents lors du retour en crèche ou chez l'assistante maternelle : le port du masque et les enfants, Covid-19 : en parler aux tous petits et les jeux et activités adaptés. Une introduction et des ressources pour les parents et les professionnel.le.s eux-mêmes sont également disponibles.

Ce document est basé sur des recherches documentaires effectuées par l'équipe du CoDES 84, dans le cadre de sa mission d'accompagnement des professionnel.le.s de la santé, du social et de l'éducation.

Il sera actualisé, en fonction de l'évolution de la situation et des besoins des professionnel.le.s.

Les documents ont été **sélectionnés** en fonction des critères suivants :

- . Pertinence par rapport aux besoins exprimés par le Conseil départemental de Vaucluse et l'Agence Régionale de Santé Paca
- . Accessibilité de l'information
- . Date de l'information

Et selon le plan suivant :

Introduction	4
Le port du masque et les enfants	5
Covid 19 : en parler aux tout petits	8
Les jeux et les activités adaptés	11
Pour les parents	12
Pour les professionnels	13

Si, en tant que professionnel.le de la petite enfance, vous avez des besoins, attentes ou questions spécifiques à propos de ce recueil ou de supports supplémentaires, nous vous invitons à nous en faire part à cette adresse : marie.vonderscher@codes84.fr

Document réalisé par le CoDES 84 dans le cadre des missions de son centre ressources en éducation pour la santé. Financée par l'Ars Paca et le Conseil Départemental de Vaucluse et avec le soutien de la Caf de Vaucluse.



Table des matières

Introduction	4
Que sait à ce jour la médecine sur la situation des enfants confrontés au Covid-19 ?	4
Le port du masque et les enfants	5
Le contexte	5
L'impact du port du masque	5
Propositions d'activités	6
Pour aller plus loin	7
Covid 19 : en parler aux tous petits	8
Communiquer efficacement avec les tout petits : rappel	8
Propositions d'activités et de discussion	8
Pour aller plus loin	10
Les jeux et les activités adaptés	11
Pour aller plus loin	11
Pour les parents	12
Pour les professionnels	13

GUIDE MINISTÉRIEL COVID-19 - Modes d'accueil du jeune enfant

Pour une reprise progressive des modes d'accueil du jeune enfant 0-3 ans dans le respect des consignes sanitaires

Afin d'accompagner la reprise progressive de l'accueil des jeunes enfants, ce guide ministériel, élaboré par la Direction Générale de la Cohésion Sociale et la Direction Générale de la Santé, précise pour chacun – assistant maternel, gestionnaire d'établissement d'accueil du jeune enfant ou de Relais d'assistants maternel, service de PMI – le cadre national de la reprise.

<https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/guide-deconfinement-petite-enfance-covid-19.pdf>

Introduction

Que sait à ce jour la médecine sur la situation des enfants confrontés au Covid-19 ?

Tout au long de l'épidémie, la situation des enfants aura fait couler beaucoup d'encre. Toutefois, à la lumière des dernières publications et de l'expérience clinique des médecins à travers le monde, il est possible d'affirmer que les enfants, s'ils peuvent être infectés par le virus, présentent moins de symptômes que les adultes et que l'ensemble de leurs symptômes sont moins sévères¹, les décès sont rares².

Tout comme dans l'enquête internationale³, les résultats d'une enquête nationale effectuée auprès des équipes pédiatriques des Centres Spécialisés Obésité (CSO) confirme l'absence de surreprésentation des enfants/adolescents obèses parmi les enfants hospitalisés pour infections sévères COVID 19. L'alerte rendue publique concernant les cas de maladie de Kawasaki a provoqué une nouvelle vague de questions, de peur et d'incertitude, conduisant l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) à inviter la communauté médicale à travailler sur ce sujet.

Cependant si le lien est établi entre Covid-19 et syndrome de Kawasaki, rien n'indique que l'infection du Covid augmente le risque d'apparition de la maladie. En effet, la maladie est très rare et certains pédiatres évoquent la piste d'un pseudo-Kawasaki comme le reporte l'article du HuffingtonPost⁴. La situation concernant les enfants se veut aujourd'hui rassurante, ce constat amène la Société de Pédiatrie à rédiger une tribune en faveur de la reprise des écoles⁵. Des spécialistes de la petite enfance apportent leur réflexion et proposent des pistes aidantes aux professionnel.le.s.

¹ Coronavirus Infections in Children Including COVID-19: An Overview of the Epidemiology, Clinical Features, Diagnosis, Treatment and Prevention Options in Children Zimmermann P, Curtis N. *Pediatr Infect Dis J.* 2020 May;39(5):355-368

² Systematic review of COVID-19 in children shows milder cases and a better prognosis than adults.

Ludvigsson JF. *Acta Paediatr.* 2020 Jun;109(6):1088-1095

³ Characteristics and Outcomes of Children With Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Infection Admitted to US and Canadian Pediatric Intensive Care Units <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2766037>

⁴ https://www.huffingtonpost.fr/entry/maladie-de-kawasaki-et-coronavirus-ce-que-lon-sait_fr_5ebf8658c5b6f9e49dec2919

⁵ <https://www.lequotidiendumedecin.fr/actus-medicales/sante-publique/covid-19-20-presidents-de-societes-savantes-de-pediatrie-reclament-le-retour-des-enfants-lecole>

Le port du masque et les enfants

Le contexte

- La voie de transmission principale du virus se faisant par les gouttelettes, et la distance d'au moins 1 mètre n'étant pas possible avec les enfants en bas âge, le port d'un masque "grand public" est obligatoire pour les professionnels afin de réduire le risque de transmission du virus. Les masques "faits maison" peuvent être utilisés dès lors qu'ils sont conçus dans le respect de la norme AFNOR*. Dans tous les cas, le port d'un masque complète les gestes barrières et ne les remplace pas. Compte tenu du risque d'étouffement, le port du masque est proscrit pour les enfants de 0-3 ans.
<https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/guide-deconfinement-petite-enfance-covid-19.pdf> (Page 8)
- AFNOR met à disposition gratuitement un référentiel pour faciliter et accélérer la fabrication en série ou artisanale d'un nouveau modèle de masque, dit "masque barrière". Ce masque grand public vise protéger la population saine, en complément des indispensables gestes barrières face au coronavirus.
<https://www.afnor.org/actualites/coronavirus-telechargez-le-modele-de-masque-barriere/>

L'impact du port du masque

Nombre d'émotions se lisent sur le visage et elles sont au cœur des interactions enfants-adultes. Toute la communication non-verbale, indispensable pour les plus petits, se lit sur le visage.

Le port du masque par les adultes, qui cache le sourire et toutes les parties mobiles du visage, peut donc être très perturbant pour les bébés et les jeunes enfants. Cette question est à prendre au sérieux, pour favoriser l'équilibre relationnel des enfants, car le port du masque peut avoir un impact fort sur la qualité du lien d'attachement à l'adulte référent. Il est donc indispensable que les enfants puissent apprivoiser le masque, ce drôle d'objet qui cache le visage, grâce à des jeux, des mots, des animations.

Jouons avec le masque à apparaître et disparaître afin que l'enfant comprenne que ce qui disparaît sous le masque est en fait toujours là.

Propositions d'activités

Pour vous inspirer, voilà ci-dessous des propositions d'animations autour du masque, à modifier, compléter au gré des échanges avec les enfants et de votre créativité !

NB : Conformément aux mesures sanitaires, le masque ne doit pas être manipulé, sauf pour sa mise en place et son retrait, en prenant soin de se laver les mains avant et après. Ainsi, il faudra utiliser un masque spécifique pour les animations qui impliquent que le masque soit touché.

- Le "coucou-caché"

Un jeu légendaire qui trouve tout son sens dans le contexte du port du masque.

L'adulte cache son masque dans ses mains et dit "coucou je suis là !". Puis il.elle met son masque et dit "je suis caché.e !". A nouveau l'adulte enlève son masque "Coucou je suis là !"

La répétition fonctionne bien, mais on peut varier le vocabulaire au cours de l'animation "je suis là, je ne suis plus là, je suis partie je suis revenu.e..." ? Mais c'est qui derrière le masque ? C'est moi !".

A recommencer à l'infini, encouragé.e par les rires des enfants... :

<https://lesprosdela petiteenfance.fr/ eveil-activites/jouer-pour-grandir/le-coucou-cache-un-jeu-bien-plus-profond-quil-nen-lair>

- Nommons ensemble les parties du visage

Visage découvert, l'adulte pointe avec son doigt les parties de son visage, et les nomme en même temps : mes yeux, mon nez ma bouche mon menton... Ne pas hésiter à multiplier les propositions pour enrichir le vocabulaire : les sourcils, les narines, le menton, les dents... Puis l'adulte invite les enfants à faire la même chose : "Où est mon nez ? Et toi, où est ton nez ?".

Puis, l'adulte met son masque et recommence : "Et maintenant il est où mon nez ?". En soulevant son masque, le nez réapparaît "Il est toujours là !"

- On peut aussi le faire en chanson à gestes, en alternant les moments avec et sans masque. Quelques idées de chansons à gestes :

➤ Deux yeux un nez une bouche :

https://www.youtube.com/watch?v=r_0PDmwmpCg

➤ Je cache mes yeux (à faire avec toutes les parties du visage) :

<https://www.youtube.com/watch?v=43vRL3KXHf0>

➤ Je fais le tour de ma maison :

<https://www.youtube.com/watch?v=Ki9L3tCW-aU>

➤ Les 5 sens :

<https://www.youtube.com/watch?v=gwdVg-RtfN8>

- Pour les plus grands : le masque des doudous

Pour aider les enfants à apprivoiser le masque, pourquoi pas en fabriquer pour les doudous, peluches, marionnettes, poupées ?

Matériel : Papier, ciseaux, ruban adhésif, élastique (ou morceau de t-shirt, de collant...)

Découper des rectangles de papier, adaptés en longueur à la taille du doudou choisi, un peu plus grand en largeur (pour pouvoir le plier). Faire au moins 4 plis en accordéon en largeur. Recouvrir les extrémités du rectangles (pliées) de ruban adhésif, sur chaque face du masque. Faire 2 trous, à la perforatrice ou aux ciseaux de chaque côté dans le ruban adhésif. Y glisser l'élastique puis faire un nœud à chaque bout de l'élastique. Passer aux essayages... Les doudous sont maintenant équipés !

Pour aller plus loin

- Déconfinement des jeunes enfants en milieu d'accueil : impact du port du masque et questions psychopédagogiques liées :
<https://www.pikler-inspiration.com/articles/deconfinement-des-jeunes-enfants-en-milieu-daccueil-impact-du-port-du-masque-et-questions-psychopedagogiques-liees.html>
- Déconfinement : comment adapter nos pratiques aux besoins de l'enfant :
<https://lesprosdela petiteenfance.fr/vie-professionnelle/organisation-et-pratiques-professionnelles/les-pros-de-la-petite-enfance-l-heure-du-deconfinement/deconfinement-comment-adapter-nos-pratiques-aux-besoins-de-lenfant>
- Déconfinement : comment réussir la "rentrée des crèches" ? :
<https://lesprosdela petiteenfance.fr/vie-professionnelle/organisation-et-pratiques-professionnelles/les-pros-de-la-petite-enfance-l-heure-du-deconfinement/deconfinement-comment-reussir-la-rentree-des-creches>

Covid 19 : en parler aux tout petits

Le virus, la distance physique, le masque, le lavage des mains... Comment comprendre cela quand on a moins de 3 ans ?

Communiquer efficacement avec les tous petits : rappel

Ces temps d'échanges peuvent se faire au cours de moments formels (temps collectif) et informels (au cours d'un change par exemple).

- Créer un cadre rassurant :
Dans la mesure du possible, être assis.e au sol ou accroupi.e pour favoriser le lien, en étant physiquement au même niveau pour profiter pleinement de l'interaction en cours. Être là, attentif à sa propre qualité de présence. S'assurer que l'enfant est disponible, en le regardant dans les yeux.
- Valoriser :
Soutenir et enrichir par le verbal et le regard (acquiescement, sourire, hochement de tête...). Valider les interventions des enfants, sans juger leur contenu, avec encouragements et renforçateurs : "Super!", "bravo" etc.). Favoriser les formulations positives (par exemple, dire "regarde, reste à cette distance-là" plutôt que "ne t'approche pas !").
- Ralentir :
Parler lentement, utiliser peu de mots, laisser du temps à l'enfant pour qu'il comprenne et éventuellement réponde. Ne pas parler à la place de l'enfant, le laisser aller au bout de sa proposition.
- Animer :
Dans le cadre des échanges en collectif, penser à avoir un regard circulaire et enveloppant, à ne pas se concentrer sur un seul enfant (même le plus agité ou le plus demandeur). Par exemple, lors d'une lecture ou d'un jeu, bien montrer le jeu/livre à chacun. Favoriser et réguler le "tour de rôle" quelle que soit l'activité en nommant chacun des enfants.

Propositions d'activités et de discussion

- "Comment comprendre et rassurer le tout-petit dans la crise du Covid-19 ? Les conseils Sigried Boel, experte en éducation émotionnelle" :
https://www.lepopulaire.fr/limoges-87000/actualites/comment-comprendre-et-rassurer-le-tout-petit-dans-la-crise-du-covid-19-les-conseils-sigried-boel-experte-en-education-emotionnelle_13785199/
- Une approche ludique autour des animaux pour le lavage des mains :
<https://www.bloghoptoys.fr/je-me-lave-les-mains-tout-seul>

- Une initiative citoyenne positive intitulée "Les gestes à retenir ... pour nous protéger et protéger les autres" qui a pour but de rassurer les enfants face au Covid-19. L'idée est de les sensibiliser d'une manière originale à travers des petits films, des illustrations et des coloriages :
<http://lesptitsloups.tv/>
- La comptine "Je me lave les mains" :
<https://www.teteamodeler.com/comptines/je-me-lave-les-mains>

Pour favoriser la sérénité chez les jeunes enfants, il est indispensable d'avoir un discours qui va dans le même sens que vos émotions et vos préoccupations d'adulte. L'objectif est de leur apporter quelques éléments de compréhension dans cet énorme brouhaha qui les entoure. Voici quatre préconisations (liste non exhaustive), à adapter en fonction de l'âge de l'enfant.

- Dans un premier temps, autorisez-vous à leur dire qu'à vous aussi la situation vous a fait peur (si c'est le cas, bien sûr !). Cette mise en mot de vos ressentis va ouvrir la porte au dialogue, créer du lien et vous rendra plus disponible psychiquement pour les enfants.
- Expliquez-leur la situation avec des mots simples : *"Le coronavirus, dont parlent sans arrêt les adultes autour de toi, c'est un virus, un tout petit microbe invisible qui peut se cacher partout : sur tes mains, sur ton blouson, sur les poignées de portes, sur ton visage. Certaines personnes peuvent tomber malades, et surtout les personnes les plus fragiles, comme les personnes vieilles ou déjà malades, alors pour protéger tout le monde on doit bien nettoyer"*.
- Proposez aux enfants de dessiner le virus sans donner d'autre consigne et sans porter de jugement sur ce qui sera dessiné. Pour les plus grands, le dessin est un excellent moyen de se créer une image mentale du virus.
- Pour comprendre l'importance de bien se laver les mains, on peut mettre une petite quantité de paillettes dans les mains des enfants en même temps que le savon. Le but du jeu ? Eliminer toutes les paillettes et faire prendre conscience à l'enfant que seul un lavage de mains efficace permet d'enlever toutes les paillettes, et donc tous les microbes.
- Source :
<https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-pedagogie/coronavirus-comment-accompagner-les-enfants>

Pour aller plus loin

- Comment parler aux bébés ? Une vidéo de l'émission la maison des maternelles :
<https://www.youtube.com/watch?v=l4296ztpOzo>
- Des fiches pour renforcer les compétences psychosociales, destinées aux éducateurs et aux parents, conçues pour des enfants plus grands, mais transposables aux plus petits :
<https://afeps.org/outils-cps-mindful-developper-les-competences-psychosociales-de-l-enfant/>
- Car parler aux enfants dès leur plus jeune âge c'est aussi favoriser l'égalité des chances, le rapport d'étude de la fondation Terra Nova :
http://tnova.fr/system/contents/files/000/001/400/original/31052017_-_Investissons_dans_la_petite_enfance.pdf?1496938599

Les jeux et les activités adaptés

Les consignes du guide ministériel "COVID-19 - Modes d'accueil du jeune enfant" ont entraîné des changements au quotidien, y compris autour des temps de jeux et d'activités : moins d'enfants dans la même salle, limitation des espaces ludiques et hygiène renforcée des jouets. Le besoin de jouer des enfants peut être impacté par ces mesures. Pour continuer à proposer des activités ludiques et stimulantes aux enfants, et malgré ces nouvelles contraintes, voilà ci-dessous différentes propositions qui respectent les préconisations en vigueur :

- Déconfinement, 8 jeux pour enfants qui respectent les distances, adaptables aux 2-3 ans :
<https://www.magicmaman.com/nos-idees-de-jeux-et-activites-pour-occuper-votre-enfant-a-la-maison,3431337.asp>
- Activités sans matériel, des trucs et astuces pour des activités qui ne nécessitent aucun matériel autre que l'imagination de enfants :
<https://www.educatout.com/outils/trucs-et-astuces/routines-et-transitions/activites-sans-materiel.htm>
- Le podcast pour enfants, une proposition sans matériel (et sans écran):
<https://www.teteamodeler.com/Savoir/Podcast-enfant/les-meilleurs-podcasts-pour-les-enfants>
- Radio Pomme d'Api, la radio des petits. Toute la journée, des chansons, des comptines, des histoires et des poèmes :
<https://www.radiopommedapi.com/>
- Les marionnettes, l'animation à distance par excellence ! Pour créer des marionnettes facilement :
<https://www.teteamodeler.com/les-marionnettes>
- Mimer 10 manières de se saluer dans le monde, lesquelles peut-on faire pendant cette période de déconfinement ?
<https://ccfd-terresolidaire.org/nos-publications/nos-outils-d-animation/vacances-et-confinement/mimer-10-salutations-monde-6573>

Pour aller plus loin

- Le jeu libre à l'heure du déconfinement :
<https://lesprosdela petiteenfance.fr/vie-professionnelle/organisation-et-pratiques-professionnelles/les-pros-de-la-petite-enfance-l-heure-du-deconfinement/le-jeu-libre-lepreuve-des-mesures-sanitaires>

Pour les parents

N'hésitez pas à transmettre ce document (en partie ou dans son ensemble) aux familles qui en auraient besoin. Toutes les notions abordées sur le lieu d'accueil peuvent aussi l'être à la maison.

De façon synthétique, on pourra également transmettre aux familles les ressources suivantes :

- Une initiative citoyenne positive intitulée "Les gestes à retenir ... pour nous protéger et protéger les autres" qui a pour but de rassurer les enfants face au Covid-19 . L'idée est de les sensibiliser d'une manière originale à travers des petits films, des illustrations et des coloriages :
<http://lesptitsloups.tv/>
- COVID-19 et émotions chez l'enfant, le guide pratique du CHRU de Tours aide les parents à identifier ces émotions :
<https://www.chu-tours.fr/wp-content/uploads/2020/04/Actu-2020-COVID19-et-emotions-chez-lenfant-guide-pratique-parents-ext.pdf>
- "Comment comprendre et rassurer le tout-petit dans la crise du Covid-19 ? Les conseils Sigried Boel, experte en éducation émotionnelle" :
https://www.lepopulaire.fr/limoges-87000/actualites/comment-comprendre-et-rassurer-le-tout-petit-dans-la-crise-du-covid-19-les-conseils-sigried-boel-experte-en-education-emotionnelle_13785199/
- Comment organiser au mieux le retour de votre enfant à la crèche ? :
https://www.schouldoheem.lu/sites/default/files/2020-05/Ch1_F_Retour_Retour%20a%CC%80%20la%20cre%CC%80che%20et%20a%CC%80%20l%27e%CC%81cole%20apre%CC%80s%20le%20confinement%20EJK.pdf
- Comment parler aux plus petits ? Une vidéo de l'émission la maison des maternelles :
<https://www.youtube.com/watch?v=l4296ztpOzo>
- Coronavirus : comment accompagner les enfants ? :
<https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-pedagogie/coronavirus-comment-accompagner-les-enfants>

Pour les professionnels

Prendre soin des enfants c'est aussi prendre soin de soi. Car le quotidien est parfois difficile à vivre, pour toutes et tous, qu'on soit parent ou professionnel.le, il est essentiel de recevoir du soutien pour soi pour pouvoir continuer d'assurer au mieux son rôle éducatif.

- Depuis le confinement, l'équipe de l'association Déclic CNV & Education a mis en place un service d'écoute gratuit, avec des personnes formées à l'écoute empathique, pouvant vous offrir des temps d'écoute de 15 à 30 minutes :
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewrts9jTDB7R0bsaGaZL87Eq2RVA5cJs-g1BX0TQu42Nj6wg/viewform>
- De même, la plateforme enfance et COVID propose des ressources concrètes et un soutien téléphonique pour les parents et les professionnel.le.s de l'enfance :
0825 27 827
<https://eduensemble.org/2020/04/18/enfance-covid/>
- Un enfant est en danger ? Semble en danger ? Le mieux c'est d'en parler. Pour la prévention et la protection, le numéro d'écoute "Allo enfance en danger" est disponible 24h/24 :
119
<https://www.allo119.gouv.fr/>

www.codes84.fr

