



AViQ

Agence pour une Vie de Qualité
Familles Santé Handicap

CLPS
Centre Local de Promotion de la Santé Charleroi Thuin
Association Sans But Lucratif

Avenue Général Michel
6000 Charleroi
Tél. : 071/ 33.02.29

A LA UNE

« Le Réseau Santé Bien-Être » Entretien avec Véronique Lejeune Echevine de la Santé de Fontaine-l'Évêque



Véronique Lejeune nous explique les origines de son projet : « nous voulions mettre en place une dynamique « santé » sur le territoire de la commune. L'idée de base n'était pas d'imposer une structure ou un dispositif particulier pour répondre à ce souhait, mais bien de le co-construire en partenariat avec l'ensemble des organismes actifs sur la commune. Pour mettre en œuvre cette politique locale de santé, la commune a sollicité l'accompagnement du CLPS de Charleroi-Thuin. La première démarche de cet accompagnement a été de bien préciser l'intention de la commune et de baliser les étapes de la mise en place du projet. En se basant sur son expérience d'accompagnement à la mise en place de réseau, le CLPS de Charleroi-Thuin et moi-même, nous avons élaboré le processus de création du projet sur base des étapes suivantes, préalables nécessaires pour la réussite de celui-ci : apprendre à se connaître, clarifier les enjeux de la création du réseau, identifier les points communs et les problématiques communes, déterminer les objectifs, les changements espérés et les plans d'actions (stratégies et méthodes), déterminer la structure et le mode de fonctionnement du réseau, définir le rôle de chacun, organiser les activités, évaluer le processus et les activités réalisées.

Pour co-construire une politique locale de santé, la première démarche a été de réunir et de fédérer un ensemble de partenaires autour de ce projet. De multiples acteurs locaux issus de différents secteurs ont été identifiés et ont été invités à participer à une rencontre dont l'objectif annoncé était de prendre connaissance du « profil local de santé » de la Commune (apport de données épidémiologiques par l'Observatoire de la Santé du Hainaut) et de réfléchir à la mise en place d'un réseau santé sur la commune ».

Véronique Lejeune évoque, en quelques mots, les premières étapes de la mise en place du Réseau Bien-Être Santé : « en 2016, nous avons donc organisé une première rencontre pour présenter le "profil local de santé" de l'OSH et entamer la réflexion sur la mise en place du réseau "Santé - Bien-être" avec le CLPS-CT. Trois groupes de travail ont été créés par la suite : Alimentation à l'école - Semaine Santé - Diagnostics Santé. En 2017, nous avons programmé un premier événement (matinée santé) qui avait pour objectif de lancer officiellement le réseau et de faire connaître les associations. Nous avons organisé le concours pour la création du logo du réseau parmi les élèves de l'enseignement secondaire de l'entité. Une première quinzaine "Octobre en Santé" a également été proposée à la population de l'entité ».

Infos :

Valérie Mettens au N° 071/54.81.45
Courriel : reseau.sante@villedefontaine.be

RÉSEAU SANTÉ BIEN-ÊTRE



FONTAINE-L'ÉVÊQUE

Entretien avec Marylène Rensi Coordinatrice de la Maison de l'Adolescent



La Maison de l'Adolescent (Mado) est un service de la Cité de l'Enfance (division non hospitalière de l'ISPPC). Marylène Rensi nous explique les fondements de la Mado : « Les problématiques de l'adolescence sont souvent multifactorielles, il semblait nécessaire de développer « des stratégies innovantes » visant à mieux articuler les opérateurs psychosociaux et de santé afin d'adapter le fonctionnement des institutions aux difficultés de l'adolescent et de sa famille. La Mado a ouvert ses portes en avril 2010 et a été inaugurée le 14 février 2011. Depuis juillet 2015, elle est agréée en tant que Projet Pédagogique Particulier. La Mado est avant tout un lieu d'accueil, d'écoute, de prise en charge, d'information et d'orientation. Ce service s'adresse aux jeunes âgés de 11 à 25 ans mais peut accueillir également les parents, les familles, les professionnels qui rencontrent des difficultés dans l'accompagnement des adolescents. La Mado souhaite apporter une aide pluridisciplinaire et une mise en réseau des structures professionnelles locales chargées de répondre aux interrogations et aux souffrances des jeunes. La Mado se veut également être un espace de discussion, de rencontre, et d'échanges. En somme, un véritable lieu ressource où les professionnels de l'adolescence peuvent évoquer des problématiques rencontrées et réfléchir ensemble à des pistes de travail ». La Maison de l'Adolescent a donc pour missions principales de rendre accessible et rapide l'accueil, l'écoute et l'accompagnement des jeunes et/ou de leur famille ; l'animation du réseau des professionnels concernés par les adolescents de manière à globaliser l'offre de service et assurer la continuité des prises en charge ; la création d'un centre-ressources pluridisciplinaire sur l'adolescence. Elle a aussi et surtout pour missions de fédérer en un seul lieu les compétences des partenaires de champs très différents ; de travailler en réseau et en complémentarité afin d'être un relais efficace pour l'adolescent, sa famille et les professionnels. L'équipe se compose d'une coordinatrice, d'assistants sociaux, d'éducateurs, d'une psychologue et d'un pédopsychiatre. Marylène Rensi nous présente plus concrètement les multiples activités développées par la Mado : « A ce jour, 2.835 dossiers différents ont été ouverts à la Mado. Elle a reçu 3.900 demandes depuis sa

création. La Mado coordonne différents projets : les Séances d'Information fin de scolarité qui visent à répondre aux multiples questions des jeunes en fin de formation sur l'après scolarité. Elles sont réalisées en partenariat avec le Forem, le Siep, les jeunes FGTB et Dynamo International ; Ados mode d'emploi qui est un groupe de paroles à destination des parents d'adolescents de 11 à 25 ans animé en collaboration avec Carolo Contact Drogues et l'AMO Point Jaune ; Student Job qui, en ateliers collectifs, apporte une aide à la rédaction d'un CV, d'une lettre de motivation... aux jeunes de 15 à 25 ans qui cherchent un job étudiant. Ce projet est organisé en collaboration avec le Centre Ener'J ; Place aux Ados qui se charge de la découverte de métiers pour les 13 - 20 ans (en groupe ou de manière individuelle). En 2017, pas moins de 1300 jeunes y ont participé. Ce projet a été initié par le Département Jeunesse de la Ville de Charleroi et la Maison de l'Adolescent en partenariat avec le Centre Ener'J et la Cité des Métiers de Charleroi ; les Kots Tremplins : Relogeas a la gestion de dix kots à vocation sociale pouvant héberger des jeunes pendant douze mois maximum. Cet hébergement est une passerelle vers le logement plus stable et durable. Durant toute la durée de l'hébergement, les jeunes sont accompagnés vers l'autonomie par la Mado et par Relogeas. La finalité de ce projet est de lutter contre l'exclusion sociale des jeunes de 18 à 25 ans et d'être un levier pour le passage à l'âge adulte et à une vie autonome. Il bénéficie de la collaboration du CPAS et de la Ville de Charleroi ; Le Circuit info logement parcours composé d'ateliers à destination des jeunes proches de l'autonomie en vue de les sensibiliser à différentes thématiques telles que le bail, la garantie locative, l'état des lieux... en collaboration avec Relogeas, Solidarités Nouvelles et la Sambrienne ; les Midis de l'accrochage : une plateforme intersectorielle et inter-réseaux qui permet la rencontre de représentants de l'Enseignement et de l'Aide à la Jeunesse et donc la mise en commun de constats de terrain et d'analyse de besoins des jeunes en difficultés scolaires. Des outils, des ASBL ou des projets précis sont proposés aux intervenants, sous forme d'une présentation de service, dans le but de les aider à s'outiller pour traiter les difficultés identifiées, en collaboration avec l'AMO Point Jaune et la médiation scolaire. La Mado est aussi un lieu d'expression où nous accueillons différentes expositions réalisées par ou pour les jeunes ».

Infos : La Maison de l'Adolescent - Boulevard Zoé Drion, 1 - 6000 Charleroi - Tél : 071/92.53.08 - Fax : 071/92.39.41 - Facebook : La Mado - Courriel : maison.ado@chu-charleroi.be Web : www.lamado.be



CLPS info

**La plateforme intersectorielle
du Sud de l'Entre Sambre et Meuse
vient de fêter ses dix années de travail**



Dans le cadre de la mission des « conférences locales », le CLPS de Charleroi-Thuin a mobilisé depuis 2007 de nombreux acteurs des douze communes du territoire du Sud de l'Entre Sambre et Meuse. Ces partenaires issus de différents secteurs se sont définis une finalité commune de contribuer à l'amélioration du bien-être et de la qualité de vie des habitants. Ils partagent également une même vision de la santé, considérée comme une ressource permettant aux personnes d'atteindre un bien-être, de satisfaire leurs ambitions et d'agir sur leur environnement physique et social. C'est sur cette base que ces acteurs ont construit le dispositif de « Plateforme intersectorielle », qui leur a permis de se mettre en réseau et de mener à bien de nombreux projets en lien avec les déterminants de la santé : réalisation et diffusion de « profils santé » des différentes communes, réalisation d'une étude sur les questions de mobilité, création de l'asbl Mobilesem, mise en ligne d'un site Internet à destination des acteurs de l'insertion socioprofessionnelle (reprenant les services ressources locaux de formation ou intervenant sur les freins à l'insertion), etc... Ces acteurs ont eu l'occasion de se retrouver le 27 octobre dernier, pour faire le point sur le chemin parcouru, et pour tracer les lignes de la suite de ce travail de développement territorial. Toutes les informations sur ce projet peuvent être trouvées sur le site www.pplateforme-esem.be



OUTILS D'ANIMATION

« Le club des vitaminés »



Sensibiliser les enfants à l'importance d'une alimentation équilibrée est un des objectifs poursuivis par le service Infor Santé de la Mutualité chrétienne. L'alimentation d'un enfant de 5 à 8 ans est particulièrement importante. A cet âge, l'enfant est en pleine croissance et a des besoins nutritionnels spécifiques, mais surtout il s'agit de la période cruciale où les habitudes et les règles alimentaires se mettent en place. C'est pour cette raison qu'Infor Santé a souhaité outiller les enseignants pour qu'ils puissent travailler au mieux les notions de base de l'alimentation saine avec leur public. Le tout, dans un esprit ludique et interactif !

Plusieurs outils sont mis à leur disposition : un livret de jeux « Le club des vitaminés », un jeu de l'oie, un dossier pédagogique dans lequel on retrouve notamment des contenus théoriques sur l'alimentation saine, ainsi que des pistes d'exploitation à réaliser en classe permettant d'améliorer les connaissances des enfants en matière d'alimentation saine (la pyramide alimentaire, les familles alimentaires, le petit déjeuner...) mais aussi de les inciter à découvrir et à consommer davantage de fruits et légumes, de les sensibiliser à des collations plus saines (variées, moins sucrées, moins grasses) ainsi qu'à la consommation durable.



----- Enfants et écrans Des pistes pour s'y retrouver

Les écrans sont partout ! Rares sont les familles qui résistent encore à « l'envahisseur ». Si les adolescents et les adultes sont les plus gros utilisateurs, les enfants réclament à leur tour ces outils numériques et de plus, ils les manient avec une aisance innée. Il faut dire que tout est fait pour attirer les plus jeunes vers ces outils « high-tech » qui proposent, au nom du développement de l'enfant, des applications et des programmes souvent

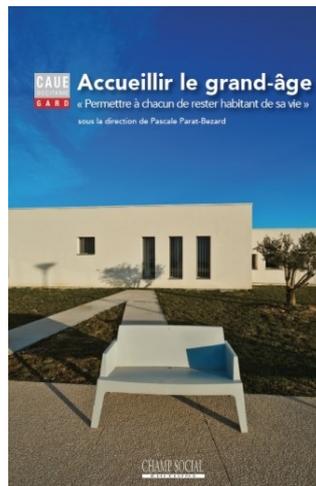
imaginatifs, créatifs, ludiques et interactifs. Ces nouvelles technologies, en constante évolution, révolutionnent la société actuelle, la culture, l'enseignement, l'éducation, l'économie, la vie des foyers, et aussi la façon de communiquer. On assiste à la naissance d'une génération de « *digital natives* » ou « *enfants du numérique* » avec de nouveaux comportements qui suscitent l'inquiétude des parents et des éducateurs. Les risques d'utilisation des écrans par les enfants ne sont plus à démontrer : sédentarité, addiction, surpoids, obésité, comportements agressifs, passivité, difficultés de langage, manque de temps, isolement, perturbations du sommeil, appauvrissement de l'imaginaire, troubles de l'attention et de la concentration... Mais par ailleurs, certains affirment que les écrans offrent des avantages supérieurs aux aspects négatifs, dont la possibilité d'être plus informé, d'acquérir de nouvelles connaissances, l'ouverture à de nouveaux horizons, le développement de nouvelles aptitudes... On comprend dès lors qu'il n'est pas aisé de se forger une opinion éclairée. D'autant que les parents, eux-mêmes consommateurs d'écrans, souhaitent que leurs enfants « *ne ratent pas le TGV* » sous peine d'être hors-jeu pour le futur.



Depuis plusieurs années, le service Infor Santé de la Mutualité chrétienne de la Province de Luxembourg et les centres de planning familial d'Arlon, Bastogne et le centre pluraliste familial de Virton sont régulièrement en contact avec les enfants et les enseignants. Ensemble, ils font état de différents constats tant au niveau des comportements des enfants que des nouvelles demandes et besoins des parents et enseignants : consultations pour jeunes accros aux écrans, parents d'enfants et d'adolescents dépassés et en manque de repères, difficultés à établir des règles à la maison, demandes d'animation dans les écoles maternelles et primaires sur le thème des écrans, questionnements sur les liens entre hypersexualisation et écrans, comportements agressifs des enfants. Au départ de ces constats et de ces besoins, ces services ont rassemblé leurs forces et leurs compétences pour avancer sur la thématique et réaliser un [outil](#) dans une démarche d'accompagnement de la parentalité.

LU et VU

Accueillir le grand âge



Dans cet ouvrage, le CAUE du Gard (Conseils d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement) invite à réfléchir sur la signification du mot « habiter », en lien avec le phénomène du vieillissement. Sa démarche se veut vivante et met en lumière des exemples d'établissements médicalisés ainsi que des structures depuis longtemps existantes ou nouvellement promues dans le Département et pensées comme intermédiaires entre ces établissements et le domicile. Des rencontres – une vingtaine – ont tout d'abord été organisées auprès de gestionnaires : directeurs de maisons de retraite (ou Ehpad), directeurs de foyers-logements, de centres communaux d'action sociale, de bailleurs sociaux, de techniciens, chefs de service ou vice-président du Conseil Départemental du Gard...

Les structures ou les récentes réalisations visitées ont fait l'objet d'une présentation détaillée, accompagnée de prises de vues. Ainsi, dans une première partie, ce travail de terrain, complété par des portraits ou entretiens des personnes interviewées met en lumière les relations étroites entre sciences humaines, sciences sociales et architecture. De fait, l'avis d'universitaires et autres spécialistes – architectes, aménageurs, sociologues, psychologues environnementalistes ou cliniciens – remettent parfois en question nos certitudes ou notre manière de nous représenter cette « nouvelle génération qui encombre », selon les mots de Muriel Boulmier. Une ouverture est également amorcée vers l'habitat, participatif ou intergénérationnel (les deux n'étant pas toujours liés) tel qu'il apparaît timidement dans notre région. Dans une seconde partie, l'analyse repose sur des éléments statistiques avec des résultats d'enquêtes initiées par le CAU auprès de plus de 300 acteurs – maires, architectes, habitants de 60 ans et plus... Les résultats font également la part belle aux données qualitatives avec des extraits d'interviews d'habitants de 75 ans et plus, ainsi que la présentation d'initiatives locales.

Stimulation cognitive de la personne âgée non pathologique

Apprendre & Réapprendre

Stimulation cognitive de la personne âgée non pathologique

Animation de groupes en institution
et entraînement individuel

Annie CORNU-LEVRIT

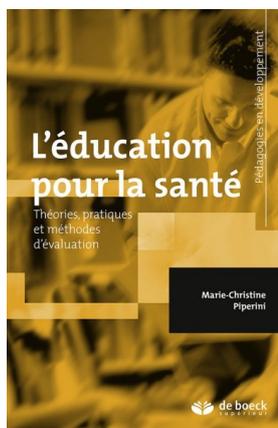


de boeck

Ce matériel contient 54 ateliers d'animation de groupes de personnes sans pathologie cognitive ; 91 fiches individuelles à utiliser avec le patient en séance ou à lui confier pour qu'il s'exerce seul. Ces fiches permettent non seulement d'entretenir les connaissances des personnes âgées, mais aussi de stimuler de façon ludique les fonctions cognitives suivantes : le langage ; la mémoire sémantique (connaissances culturelles) ; la mémoire visuelle ; la mémoire verbale ; la mémoire de travail ; la mémoire épisodique ; les fonctions exécutives ; le raisonnement ; l'attention visuelle ; la fluence verbale. Pratiques, ces fiches sont prêtes à l'emploi et perforées afin d'être rangées facilement dans un classeur.



L'éducation pour la santé



Cet ouvrage présente les différentes conceptions de l'éducation pour la santé, leurs mises en pratique et leur évaluation qui permet de dégager les facteurs d'une éducation réussie. Il comprend des études de cas et des exemples de séquences de formation. Psychosociologue, actuellement maître de conférences en psychologie et directrice adjointe de l'ISPEF (Institut des Sciences et des Pratiques d'Éducation et de

Formation) à l'Université Louis Lumière Lyon 2, Marie-Christine Piperini a également, pendant dix ans, participé à la formation de professionnels de santé à l'Université de Bordeaux 2, en Santé publique et en formation continue. La cible: professeurs et étudiants en psychologie, psychologie sociale, psychologie de la santé, santé publique, sciences de l'éducation; professionnels de santé (médecins, infirmiers, sage-femme, diététiciens, kinésithérapeutes, etc.); personnels des centres de planning familial, maisons de quartier, associations intervenant dans le champ de la prévention, et enseignants de primaire et secondaire motivés pour participer à des actions d'éducation pour la santé; acteurs sociaux intervenants en éducation pour la santé (y compris en tant que bénévoles). Cet ouvrage est donc un outil de formation, à la fois à des-

tinuation des étudiants, de leurs formateurs, et des professionnels intervenant en éducation pour la santé. C'est un ouvrage de synthèse, présentant l'état des connaissances actuelles, sur la communication pour la santé, et sur une didactique émergente, celle des activités conversationnelles. Des exercices d'application sont destinés à permettre aux étudiants et à toute personne désireuse de se perfectionner dans l'analyse et la compréhension de ces processus, de s'y entraîner.



Travailler auprès des personnes âgées



Travailler auprès des personnes âgées

4^e édition

DUNOD

Conçu pour l'ensemble des professionnels qui accueillent, soignent et accompagnent les personnes âgées, cet ouvrage analyse l'environnement professionnel, les nouvelles orientations, les modes d'analyses de la psychologie du vieillissement et les pratiques de formation. L'ouvrage a été entièrement revu et

comporte un chapitre complémentaire consacré aux voies nouvelles en gérontologie. Au sommaire du livre : être vieux ; coordonner l'action gérontologique ; accueillir, soigner, soutenir et accompagner ; vivre âgé à domicile ; animation et vie sociale ; psychologie du vieillissement ; la formation des professionnels ; voies nouvelles en gérontologie ; bibliographie et index.

AGENDA

« Participation et outils d'intelligence collective »
Une formation de trois jours
proposée par le Centre de formation
pour le développement
et la solidarité internationale
du 22 au 24 février 2018 à Bruxelles



A travers la découverte de différents outils d'intelligence collective, cette formation de trois jours a pour ambition d'aider à identifier les freins et leviers à la participation des publics en fonction des contextes d'intervention, de s'interroger sur les principes et les conditions de la participation démocratique au sein des groupes d'action et de questionner les rapports de pou-

"participer" et à "faire participer" fait partie de la novlangue néolibérale censée colmater l'essoufflement de la démocratie représentative, cette formation permettra aux personnes participantes de se réapproprier certaines pratiques émancipatrices et in fine de contribuer à la réinvention de l'action collective. Les objectifs de cette formation visent à identifier les freins et leviers de la participation au sein des groupes ; à interroger les principes et les conditions de la participation au sein des groupes ; à questionner les rapports de pouvoirs présents dans tout fonctionnement collectif ; à découvrir et à expérimenter différents outils d'intelligences collectives favorisant la participation au sein des groupes.

Infos et inscription

Iteco - rue Renkin, 2 - 1030 Bruxelles

Téléphone : 02/243 70 30

Télécopie : 02/245 39 29

Web : www.iteco.be/formations/article/participation-et-outils-d-intelligence-collective

de sentiment et de sensation seront travaillées. Les participants découvriront quelques freins à l'expression des émotions par une approche des blocages émotionnels les plus courants. Ensuite, ils pourront pratiquer l'écoute active comme outil pour accueillir les émotions et expérimenter plusieurs activités pour les gérer de manière non violente (activités corporelles, verbales, symboliques et mentales). Cette formation s'adresse à toute personne en contact avec des enfants de 0 à 12 ans : parents, grands-parents, enseignants, éducateurs, puéricultrices...

Infos et inscription

Université de Paix

Boulevard du Nord, 4 - 5000 Namur

Téléphone : 081/55 41 40

Courriel : info@universitedepaix.be



**« Accompagner les enfants
dans la gestion de leurs émotions »
Une formation de deux jours organisée
par l'Université de Paix**

les jeudi 25 et vendredi 26 janvier 2018 à Namur



Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider l'enfant à les apprivoiser et à les gérer ? Les objectifs de cette formation visent à reconnaître les différentes émotions pour aider les enfants à les nommer, à trouver des moyens concrets et ludiques pour faciliter l'expression non-violente des émotions chez les enfants ; à pratiquer un outil pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active. Diverses activités ludiques visant à développer la capacité des enfants et des adultes à identifier la joie, la colère, la tristesse et la peur seront expérimentées. Les notions d'émotion,