

Guide de ressources sur la prévention des violences chez les jeunes

Dossier proposé par



**Le Centre Local de Promotion de la
Santé de Charleroi-Thuin
www.clpsct.org**

Av. Général Michel, 1 b - 6000 Charleroi
Tél. : 071 33 02 29 – Fax : 071 31 82 11
delphine.riez@clpsct.org

Delphine Riez, septembre 2008

Introduction

Le Centre Local de Promotion de la Santé de Charleroi-Thuin met à la disposition des professionnels ce guide de ressources sur le thème de la prévention des violences chez les jeunes.

Celui-ci propose des références d'outils pédagogiques, de livres illustrés, de vidéos et d'expositions qui aideront les enfants et les adolescents à acquérir une meilleure compréhension des violences rencontrées au quotidien, à développer des valeurs et des aptitudes sociales ainsi qu'une meilleure capacité à gérer les conflits.

Il fournit également une sélection d'ouvrages, une bibliographie ainsi que des adresses d'organismes et de sites Internet qui permettront à l'intervenant d'approfondir ses connaissances.

Grâce à la complémentarité des approches et à la variété des supports choisis, ce guide se veut être un atout pour la réalisation d'actions adaptées aux besoins des jeunes.

Pour faciliter le choix du lecteur, un résumé pour chaque outil est proposé.

Ces supports sont disponibles au centre de ressources documentaires accessible les lundis, mercredis et vendredis de 13h00 à 18h00 ou sur rendez-vous.

Les outils pédagogiques

Ceux-ci sont choisis en fonction de différents critères liés aux valeurs et aux stratégies de promotion de la santé. Ils développent une vision globale, positive et citoyenne de la santé. Ils favorisent la participation, l'acquisition d'aptitudes individuelles et sociales ainsi que l'amélioration de l'environnement et des pratiques professionnelles.

Ces outils ont été regroupés par public (enfants, adolescents, parents et leurs intervenants) et classés en 5 catégories développant chacune une approche spécifique :

- *Le développement de l'estime de soi*
- *L'éducation à la coopération*
- *L'éducation aux valeurs*
- *L'apprentissage de la relation, les relations interpersonnelles, la gestion des conflits*
- *L'approche globale*

→ Le développement de l'estime de soi

Amidou et l'estime de soi.

Ce coffret pédagogique se compose de 3 supports :

- une histoire décomposée en 16 planches A3, recto (illustration) – verso (texte) à présenter face aux enfants
- un journal de l'enfant servant de support à différentes activités individuelles et collectives (dessins, écriture, déguisement, expression théâtrale)
- un cahier pédagogique pour l'enseignant

Les objectifs de cet outil se situent à plusieurs niveaux :

- Prendre conscience de la nécessité d'être attentif à l'estime de soi chez l'enfant.
- Permettre d'objectiver le manque d'estime de soi chez un enfant.
- Prendre connaissance d'attitudes qui peuvent améliorer ou freiner l'estime de soi.
- Prendre conscience du regard de l'autre et prendre du recul par rapport à la manière dont il peut être perçu.
- Renforcer les sentiments nécessaires au développement de l'estime de soi : sécurité, identité, appartenance, compétences scolaires et sociales.

L'outil « Amidou » se présente sous la forme d'un petit théâtre en bois dans lequel sont insérées des planches cartonnées illustrées. Celles-ci sont imprimées recto verso, une face pour le dessin et l'autre face pour le texte. Les spectateurs regardent le dessin en couleur tandis que le récitant lit le texte imprimé au dos des planches. Le journal de l'enfant permet à celui-ci de faire le lien entre sa propre vie et l'histoire d'Amidou qui a été racontée.

AUDERSET M.-J, LOUIS C.

SFA-IPSA (Institut Suisse de Prévention de l'Alcoolisme), 2002.

Kit pédagogique

Public : enfants de 4 à 9 ans

Référence : D395

Estime de soi et compétences sociales chez les 8 à 12 ans.

Ce document, conçu sous la forme d'un programme de prévention et construit autour de 16 thèmes, a pour objectif de donner aux enfants, des moyens concrets pour acquérir une meilleure estime de soi et de développer des compétences sociales.

Il vise à développer l'estime de soi de l'enfant et la conscience qu'il a de sa valeur dans ses relations avec les autres. Il vise aussi à faire éclater son égocentrisme, à favoriser sa socialisation et à l'aider à bâtir un sentiment d'appartenance à son réseau.

Il comprend :

- un guide de l'animateur qui explique la marche à suivre et donne des pistes d'activités,
- un cahier d'activités destiné aux enfants et qui contient pour chacune des 16 thématiques développées : un sujet de réflexion, une bande dessinée et des activités permettant à l'enfant de s'exprimer librement et d'atteindre les objectifs visés.

BEAUREGARD L.-A., BOUFFARD R., DUCLOS G.

Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Collection Estime de soi, 2000, 113 p.

Guide

Public : enseignants ou intervenants spécialisés, animateurs jeunesse, parents et enfants

Référence : D418

Lico. Vivre un sentiment d'appartenance.

Ce guide est destiné au deuxième cycle du primaire. Il s'attache à proposer des activités qui favorisent le développement d'un sentiment d'appartenance. A partir du récit de Lico, l'enfant découvre les conditions qui améliorent son intégration dans un groupe. Il apprend à reconnaître ce qu'il apporte au groupe et ce que celui-ci lui apporte.

Ce guide pédagogique se compose de 5 volets : une histoire à raconter, une démarche à faire vivre (pour amener l'élève à vivre un sentiment d'appartenance), des attitudes à privilégier, un dossier « parents ».

LUNEAU S., dir. DUCLOS G.

Editions Sainte-Justine, coll. Estime de soi, Construire l'estime de soi au primaire, 2^{ème} cycle, vol. 1, Montréal, 2003, 107 p.

Dossier pédagogique

Public : enfants (8-10 ans)

Référence : D508

(Les) petits plongeurs. Education aux valeurs par le théâtre. L'estime de soi.

Cette collection fournit aux intervenants un outil qui intègre le français, les arts et l'éducation. Il propose une petite pièce de théâtre destinée aux enfants âgés de 6 à 9 ans. Celle-ci traite principalement du thème de l'estime de soi et permet d'aborder d'autres thèmes « secondaires » comme les droits et les responsabilités, la politesse, la coopération, l'entraide, la compréhension, la persévérance, le courage, la dignité et la fierté. Cette pièce est suivie d'activités destinées à mieux comprendre le sujet et les personnages en explorant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres.

CARTIER Louis, METIVIER Chantale

CHENELIERE/McGRAW-HILL, Collection Rivière Bleue, Montréal, 1998, 72 p.

Pièce de théâtre

Public : enfants de 6 à 9 ans

Référence : D468

Quand les tout-petits apprennent à s'estimer.

Ce guide contient :

- un apport théorique sur l'estime de soi, sur les besoins des tout-petits et sur les attitudes éducatives,
- cinquante activités avec pour chaque fiche : le sentiment visé, l'objectif, le matériel et le déroulement,
- des propositions concrètes pour l'animation des activités,
- des objectifs spécifiques pour favoriser le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de réussite,
- une quinzaine de dessins à reproduire,
- un index d'activités ainsi qu'un choix bibliographique.

Ce guide a été conçu comme un outil destiné à amener les enfants à se découvrir et à s'estimer, à prévenir les troubles du comportement ainsi que les difficultés d'apprentissage.

DUCLOS G., BERTRAND D.

Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 1997, 120 p.

Guide

Public : enseignants, parents, professionnels de la petite enfance, toute personne intéressée par la question de l'estime de soi chez les enfants de 3 à 6 ans.

Référence : D419

Pristi. De la connaissance de soi à l'identité.

Destiné au premier cycle du primaire, ce guide s'attache à proposer des activités qui favorisent la connaissance de soi. A partir du récit de Pristi, l'enfant découvre l'importance de se connaître avec ses forces et ses limites.

Ce guide pédagogique se compose de 5 volets : une histoire à raconter, une démarche à faire vivre (pour amener l'élève à se connaître et à vouloir se réaliser), des attitudes à privilégier, un dossier « parents ».

LUNEAU S., dir. DUCLOS G.

Editions Sainte-Justine, coll. Estime de soi, Construire l'estime de soi au primaire, 1^{er} cycle, vol. 2, Montréal, 2003, 107 p.

Dossier pédagogique

Public : enfants (6-8 ans)

Référence : D441

Youri. De la sécurité à la confiance.

Correspondant au premier cycle du primaire, ce guide s'attache à proposer des activités qui favorisent le sentiment de confiance en soi. Avec Youri, l'enfant entre dans un processus qui l'amène progressivement à se sentir confiant et à prendre peu à peu ses distances avec les personnes qui ont de l'importance pour lui.

Il apprend que cette distanciation lui permet de prendre « le risque » de vivre de nouvelles expériences.

Ce guide pédagogique se compose de 5 volets : une histoire à raconter, une démarche à faire vivre (pour amener l'élève à se sentir confiant), des attitudes à privilégier, un dossier « parents ».

LUNEAU S., dir. DUCLOS G.

Editions Sainte-Justine, coll. Estime de soi, Construire l'estime de soi au primaire, 1^{er} cycle, vol. 1, Montréal, 2003, 121 p.

Dossier pédagogique

Public : enfants (6-8 ans)

Référence : D442

➔ L'éducation à la coopération

Bien s'entendre pour apprendre. Réduire les conflits et accroître la coopération, du préscolaire au 3^{ème} cycle.

Cet ouvrage propose une centaine d'activités et de trucs pratiques pour réduire la violence et favoriser la coopération dans les groupes d'enfants (4-12 ans). Les thématiques abordées sont variées (entraide et solidarité, développement des habiletés sociales, organisation d'un conseil, travail en coopération, résolution de conflits, réactions aux actes d'intimidation, développement de l'estime de soi, etc). Dans chacun des huit chapitres sont présentés des théories, des concepts, des suggestions et des stratégies pratiques. Chacune des activités comprend des informations liées aux interventions à privilégier, la description et le déroulement de l'activité, une ou plusieurs pistes de réinvestissement, des activités à faire à la maison, des feuilles reproductibles pour l'enseignant et pour l'élève.

PETERSEN Katia, CANTER Lee

CHENELIERE/McGRAW-HILL, Montréal, 2003, 181 p.

Dossier pédagogique

Public : enseignants, animateurs, enfants (4-12 ans)

Référence : D452

(Le) conseil de coopération. Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie en classe et la gestion des conflits.

Dans son ouvrage, l'auteur nous livre son expérience du conseil de coopération qu'elle a mis en place dans ses classes depuis de nombreuses années. Elle décrit comment instaurer un conseil dans une classe et illustre les notions et les concepts par des photos, des dessins d'enfants et de « vraies » histoires mettant en situation les élèves et l'enseignant au sein d'un conseil.

JASMIN D.

CHENELIERE/McGRAW-HILL, Montréal, 1994, 121 p.

Dossier pédagogique

Public : enseignants

Référence : D459

(La) coopération en classe. Guide pratique appliqué à l'enseignement quotidien.

La pédagogie de la coopération est une forme d'organisation de l'apprentissage qui permet d'atteindre des buts d'apprentissage communs.

Elle s'inspire d'une philosophie de l'éducation qui vise à : développer l'autonomie, favoriser des relations interpersonnelles positives, remplacer la compétition par l'entraide, susciter des habiletés sociales basées sur des valeurs de partage, stimuler la pensée créatrice, encourager une plus grande prise de responsabilité de l'élève en ce qui concerne son apprentissage.

Ce guide est composé de 3 parties :

- L'introduction : expose la conception des auteurs de la coopération en classe, traite des caractéristiques de cette approche pédagogique.
- Les activités (au nombre de 27) : les contenus proviennent de différents programmes d'études du Ministère de l'Éducation du Québec.
- Les fiches explicatives : liées directement aux activités, elles sont une aide supplémentaire à la compréhension des aspects essentiels de l'apprentissage coopératif.

*GAUDEL D., JACQUES D., LACHANCE B. & coll.
CHENELIERE/McGRAW-HILL, Montréal, 1998, 220 p.*

Dossier pédagogique

Public : enseignants

Référence : D460

(La) coopération au fil des jours. Des outils pour apprendre à coopérer.

Ce guide a pour objectifs de favoriser la mise en œuvre d'un apprentissage coopératif et d'intégrer les enfants dans un groupe en tenant compte de leurs différences.

Cet outil est constitué de 3 parties :

- une première réservée à l'enseignant et expliquant l'apprentissage coopératif en groupe restreint.
- une deuxième abordant les structures coopératives, les moyens efficaces pour organiser les tâches à réaliser ainsi que l'interaction sociale des élèves lorsqu'ils travaillent en équipe. Un ensemble de fiches d'activités à mettre en place avec les enfants est proposée dans le but de former des équipes, développer l'esprit d'équipe, communiquer, consolider les apprentissages, élaborer et schématiser des idées.
- la troisième propose des exemples d'activités et de techniques coopératives conçus à partir des structures coopératives. L'enseignant y trouvera une vingtaine d'activités coopératives à intégrer dans différentes matières (français, mathématiques, sciences humaines...).

*HOWDEN J., MARTIN H.,
CHENELIERE/Mc GRAW-HILL, Montréal, 1997, 264 p.*

Dossier pédagogique

Public : enseignants

Référence : D463

Coopérer pour réussir. Scénarios d'activités coopératives pour développer des compétences.

Ce guide est destiné aux enseignants du préscolaire et du 1^{er} cycle primaire. Il contient des scénarios d'apprentissage coopératif s'insérant dans les apprentissages scolaires et tenant compte du développement des compétences. Les auteurs ont élaboré des activités d'apprentissage en souhaitant mettre les élèves en action dans des situations diverses, susciter le sens de l'équipe dans des rapports personnels égaux et permettre une dynamique stimulante pour soutenir la réussite scolaire. L'objectif de ces scénarios d'apprentissage coopératif consiste à amener les élèves à parler et à travailler ensemble dans le but de s'approprier des savoirs et d'acquérir des habiletés.

*SABOURIN M., BERNARD L., DUCHESNEAU M.-F & coll.
CHENELIERE/McGRAW-HILL, Montréal, 2002, 170 p.*

Dossier pédagogique

Public : enseignants du préscolaire et du 1er cycle primaire

Référence : D458

Coopérer pour réussir. Scénarios d'activités coopératives pour développer des compétences.

Guide destiné au 2^{ème} et 3^{ème} cycle primaire. Voir résumé proposé ci-dessus.

*SABOURIN M., ANDREOLI L., CAMPEAU B. & coll.
CHENELIERE/McGRAW-HILL, Montréal, 2002, 179 p.*

Dossier pédagogique

Public : enseignants du 2^{ème} et 3^{ème} cycle primaire

Référence : D453

Coup de main. Education aux valeurs par le théâtre : La coopération.

Cette collection fournit aux intervenants un outil qui intègre le français, les arts et l'éducation. La première partie de ce livre contient une pièce de théâtre qui peut être jouée par des élèves de 9 à 12 ans. Elle est suivie d'activités qui aident à mieux comprendre le sujet et les personnages en explorant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres.

La pièce traite du thème de la coopération et permet d'aborder d'autres sujets comme l'entraide, la responsabilité, le partage, l'initiative et le civisme.

METIVIER C., CARTIER L.

Chenelière/McGraw-Hill, Collection Rivière Bleue, Montréal, 1998, 72 p.

Pièce de théâtre

Public : enfants de 9 à 12 ans

Référence : D464

Découvrir la coopération. Activités d'apprentissage coopératif pour les enfants de 3 à 8 ans.

En plus d'un large éventail d'activités, cet ouvrage contient une partie théorique qui présente les fondements de l'apprentissage coopératif ainsi que des conseils qui aideront les enseignants à mettre en œuvre des activités coopératives qui tiennent compte des habiletés et du développement des enfants.

Les activités groupées par thèmes permettront également à l'enfant de développer des compétences en français, en mathématiques, en sciences, en arts plastiques et en musique.

CHAMBERS B., PATTEN M., SCHAEFF J., WILSON MAU D.

Editions de la Chenelière, Montréal, 1997, 172 p.

Dossier pédagogique

Public : enseignants, enfants âgés de 3 à 8 ans.

Référence : D451

Je coopère. Je m'amuse. 100 jeux coopératifs à découvrir.

Cet ouvrage propose une centaine de jeux classés en 5 chapitres :

- jeux pour faire connaissance
- jeux pour entrer en contact
- jeux actifs
- jeux pour moments plus calmes
- jeux de parachute

Chaque fiche de jeu comporte les indications de mise en œuvre : conditions de lieu, de temps, nombre de participants, âge, durée, préparation, matériel, objectifs et déroulement.

FORTIN C.

Les Editions de la Chenelière, Montréal, 1999, 115 p.

Guide

Public : enseignants, animateurs

Référence : D477

Jeux coopératifs pour bâtir la paix. 2 tomes.

Ensemble d'activités pour apprendre la coopération en s'amusant, créer à la maison et à l'école une atmosphère sereine, développer chez les enfants un climat de respect et d'attention à l'autre.

Université de la Paix, Namur, 1989.

Dossiers pédagogiques (2)

Public : parents, enseignants ou toute personne en contact avec des enfants à partir de 3 ans

Référence : D362

Jeux coopératifs pour bâtir la paix.

Cet ouvrage propose de pratiquer la coopération tout en s'amusant. Il regroupe plus de 300 jeux et sports coopératifs, sans perdants ni gagnants. Leur but est de développer la confiance en soi, le respect de l'autre, la cohésion du groupe et la solidarité.

MASHEDER M., SASSOYE A., CUVELIER C.

Université de Paix, Namur, 2005, 275 p.

Livre

Public : enseignants, animateurs travaillant avec les enfants à partir de 3 ans

Référence : D628

Jouons ensemble : 40 jeux de groupe pour les 6-12 ans et les autres.

Regroupés en quatre catégories (mise en condition, communication, coopération, créativité), les jeux proposés dans ce guide mettent l'accent sur la qualité de la relation, sur le rapport et l'ouverture à autrui. Il s'agit d'apprendre à résoudre positivement les conflits interindividuels, sans rejet ni humiliation de l'adversaire. Par le jeu coopératif, les enfants apprendront la solidarité et l'entraide pour atteindre un objectif commun. Le but étant d'allier plaisir de jouer et valeur éducative pour mettre « hors-jeu la violence ».

Non-Violence actualité, 2001.

Fichier d'activités

Public : enfants (6-12 ans)

Référence : D148

→ L'éducation aux valeurs

Ah ! les jeunes, ils ne respectent rien. Education aux valeurs par le théâtre : Les préjugés.

Cette collection fournit aux intervenants un outil qui intègre le français, les arts et l'éducation. La première partie de ce livre contient une pièce de théâtre qui peut être jouée par des élèves de 9 à 12 ans. Elle est suivie d'activités qui aideront à mieux comprendre le sujet et les personnages en explorant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres.

La pièce traite du thème des préjugés et permet d'aborder d'autres thèmes comme le respect de soi, et des autres, les droits et les responsabilités, l'initiative et le civisme.

METIVIER C., CARTIER L.

Chenelière/McGraw-Hill, Collection Rivière Bleue, Montréal, 1998, 72 p.

Pièce de théâtre

Public : enfants de 9 à 12 ans

Référence : D457

Bris et graffitis. Education aux valeurs par le théâtre : Le vandalisme.

Cette collection fournit aux intervenants un outil qui intègre le français, les arts et l'éducation. La première partie de ce livre contient une pièce de théâtre qui peut être jouée par des élèves de 9 à 12 ans. Elle est suivie d'activités qui aideront à mieux comprendre le sujet et les personnages en explorant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres.

La pièce traite du thème du vandalisme et permet d'aborder d'autres thèmes comme les comportements responsables, la fierté, la sécurité, l'intimidation, la provocation, la justice, la réparation et l'entraide.

METIVIER C., CARTIER L.

Chenelière/McGraw-Hill, Collection Rivière Bleue, Montréal, 2003, 84 p.

Pièce de théâtre

Public : enfants de 9 à 12 ans

Référence : D465

Sois poli, mon kiki. Education aux valeurs par le théâtre : La politesse.

Cette collection fournit aux intervenants un outil qui intègre le français, les arts et l'éducation. La première partie de ce livre contient une pièce de théâtre qui peut être jouée par des élèves de 6 à 9 ans. Elle est suivie d'activités qui aideront à mieux comprendre le sujet et les personnages en explorant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres.

La pièce traite du thème de la politesse et permet d'aborder d'autres thèmes comme le respect du langage, le respect de soi et des autres, le partage.

METIVIER C., CARTIER L.

Chenelière/McGraw-Hill, Collection Rivière Bleue, Montréal, 1998, 68 p.

Pièce de théâtre

Public : enfants de 6 à 9 ans

Référence : D461

(Les) yeux baissés, le cœur brisé. Education aux valeurs par le théâtre : La violence.

Cette collection fournit aux intervenants un outil qui intègre le français, les arts et l'éducation. La première partie de ce livre contient une pièce de théâtre qui peut être jouée par des élèves de 9 à 12 ans. Elle est suivie d'activités qui aideront à mieux comprendre le sujet et les personnages en explorant le sens des mots, des actes et des réactions chez soi et chez les autres.

La pièce traite du thème de la violence et permet d'aborder d'autres thèmes comme le respect de soi et des autres, les droits et les responsabilités, les comportements responsables, la fierté, la sécurité, la dignité, l'intimidation, la justice, la réparation et l'entraide.

METIVIER C., CARTIER L.

Chenelière/McGraw-Hill, Collection Rivière Bleue, Montréal, 2003, 87 p.

Pièce de théâtre

Public : enfants de 6 à 9 ans

Référence : D469

➔ L'apprentissage de la relation, les relations interpersonnelles, la gestion des conflits

Apprenons à vivre ensemble.

Présentant 14 activités pour comprendre et expérimenter la citoyenneté, ce dossier a pour objectifs d'améliorer les relations dans la classe et de conduire les élèves à reconnaître et à s'approprier des valeurs communes. La richesse de cet ouvrage est de tendre, par un travail sur le vécu individuel et collectif, à une prise de conscience de ses actes et de leurs conséquences.

L'essentiel de cette démarche consiste à :

- aider les élèves à analyser leurs comportements,
- faire reconnaître chacun en tant qu'individu ayant le droit de s'exprimer et d'être respecté par les autres,
- les amener à construire dans leur imaginaire des représentations motivantes et positives de la vie familiale, sociale et scolaire.

Cet outil se compose :

- d'un livret individuel conçu comme un « jardin secret » pour chaque enfant,
- d'un guide pédagogique qui présente séquence par séquence les objectifs et le déroulement,
- d'un fascicule de réflexion "Pour en savoir plus" présentant les fondements de cette démarche, des définitions ainsi que des notions pédagogiques, psychologiques et éducatives pour mieux réussir ce programme.

PETRIS M., JACQUET-MONTREUIL M., ROUHIER C.

Editions de la Cigale, Grenoble, 2000, 101 p.

Dossier pédagogique

Public : enfants, enseignants

Référence : D509

(14) cartes pour apprendre à vivre ensemble.

L'objectif est de permettre aux enfants de découvrir et de développer des compétences relationnelles utiles à la vie en société. Pour vivre en communauté, il existe des règles à respecter. Ces cartes illustrent et mettent en scène des messages destinés à expliquer aux enfants ce qui peut les aider à respecter les autres, à donner leur avis, à régler les conflits sans violence...quatorze principes sont ainsi formulés.

Non-violence actualité, 2004.

Affiches

Public : enfants de maternelle et primaire

Référence : D484

Mieux vivre ensemble à l'école. Climat scolaire et prévention de la violence.

Ce document propose des points de repère, des exemples d'actions à mettre en place pour mieux vivre ensemble à l'école (conseil, charte, règlement, sanctions, accueil, compétences sociales, climat scolaire, coopération, espaces d'échanges, respect de différences, communication avec les familles, médiations à l'école...). Les quatorze démarches les plus couramment développées dans les établissements de ce canton suisse y sont présentées.

www.climatscolaire.ch

Relation sans violence - Service de la jeunesse, Suisse, 2004, 86 p.

Guide

Public : professeurs des établissements scolaires intéressés par les démarches visant à développer un climat scolaire positif et à prévenir la violence de manière générale

Référence : L/17933

Mieux vivre ensemble dès l'école maternelle.

L'école est un lieu d'expérimentation de stratégies d'adaptation à d'autres enfants, à des adultes, à des locaux, à des modes de penser et d'agir plus ou moins différents de ceux de la famille...Un lieu de vie collective avec le plaisir de découvrir, d'apprendre, de partager, de faire ensemble ; un lieu qui présente aussi des contraintes, des frustrations, des conflits...Le programme « Mieux vivre ensemble » s'adresse aux enseignants d'écoles maternelles et primaires qui souhaitent développer chez leurs élèves les compétences nécessaires pour s'intégrer à s'affirmer dans un groupe, gérer ses émotions, maîtriser son agressivité, aider et partager. Il ne s'ajoute pas aux enseignements habituels mais s'appuie sur l'expression orale, écrite et artistique pour aborder de manière concrète et interactive les différentes notions.

Le programme constitue un cadre pédagogique et une aide méthodologique. Il se présente sous la forme de courtes séquences (10 à 15 minutes) à développer de manière régulière tout au long de l'année. Ses objectifs généraux sont les suivants :

- Avoir confiance en soi.
- Savoir exprimer ses émotions et repérer celles des autres.
- Être attentif à l'autre.
- Aider et être solidaire.
- Respecter les règles et les lois.
- Savoir gérer les conflits pacifiquement.

FORTIN J.

Editions Hachette Education, coll. Pédagogie pratique à l'école, Paris, 2004, 144 p.

Guide

Public : enseignants

Référence : B/17091

(La) réparation : pour une restructuration de la discipline à l'école.

La réparation est une approche de la discipline qui reconnaît que les jeunes ont droit à l'erreur. Il s'agit de profiter de ces occasions pour leur faire prendre conscience de leurs responsabilités, pour leur donner le choix d'un comportement correspondant mieux à ce qu'ils veulent vraiment et pour leur faire trouver des solutions positives.

Le présent guide d'animation propose des pistes pour implanter cette approche dans votre école. L'auteur suggère une démarche en deux parties. La première partie aide les enseignant(e)s à auto-évaluer leur style de gestion de classe. La deuxième comporte des fiches reproductibles pour aider les élèves à comprendre et à mettre en pratique la réparation.

Ce guide fournit également des sujets de discussion, des activités et des fiches didactiques pour explorer, comprendre, intégrer et enseigner le concept de réparation.

CHELSON GOSSEN D.

Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 1997, 137 p.

Guide

Public : acteurs scolaire (Enseignants, PSE, PMS, direction d'école,...)

Référence : D588

→ L'approche globale

(Les) amis de mon jardin.

Cet outil de promotion de la santé et de santé communautaire a pour but de faciliter l'acquisition précoce de la confiance en soi et d'aptitudes facilitant les relations interpersonnelles.

Il prépare l'enfant, dès l'âge de 5 ans, à faire face aux pressions et sollicitations extérieures pouvant mener à des conduites à risques (drogue, tabac, alcool, violence,...).

Cette boîte à outils se compose de différents supports : livre de contes, CD, vidéo, guide pédagogique, fiches d'activités, décor et personnages en carton.

Elle prend appui sur la dynamique d'une histoire mettant en scène de jeunes légumes aux prises avec leur histoire personnelle et la réalité sociale. A travers les 9 épisodes proposés, l'enseignant pourra exploiter avec les enfants des thèmes en lien avec l'alimentation mais aussi d'autres thèmes comme l'amitié, la loyauté, la confiance, les peurs, la compétition, les tricheries, les préjugés, la discrimination raciale, les moqueries...

CRES Nord - Pas-de-Calais, 1998

Kit pédagogique

Public : acteurs scolaires et extrascolaires, enfants de 5-8 ans

Référence : D178

Carnet de voyage.

Ce programme est soutenu par la Communauté française pour la période 2004-2009. Il a pour objectif d'embarquer des classes dans un projet d'écriture collective soutenue par une méthodologie de promotion de la santé (prise en compte des besoins, démarche participative, concertation, travail collectif...)

Cette initiative propose aux enseignants, de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire, une démarche pédagogique participative pour s'embarquer avec leur classe vers une destination santé.

En partant d'une situation à améliorer et de besoins collectifs en matière de santé et de bien-être à l'école, les élèves élaborent un projet en s'entourant de partenaires éducatifs (PSE, PMS, Associations de Parents, Conseil de Participation, associations ressources,...). Tout au long de ce voyage, il font le récit de leur projet dans un "carnet de voyage" et échangent une correspondance avec la Coordination Education & Santé.

Coordination Education & Santé (CORDES)

Kit pédagogique

Public : PSE, enseignants, enfants de la 3^{ème} à la 6^{ème} primaire

Référence : D499

(Les) chemins de la santé.

Cette collection intitulée "Les chemins de la santé" se compose de quatre coffrets pédagogiques consacrés aux quatre éléments suivants : l'eau, la terre, l'air et le feu.

Ces coffrets s'inscrivent dans une démarche de promotion de la santé et poursuivent trois finalités éducatives :

- développer le respect de soi-même et l'autonomie,
- promouvoir le respect d'autrui et la solidarité,
- sensibiliser au respect et à la protection de l'environnement.

Les activités proposées permettront aux enfants d'acquérir des connaissances et des compétences qui les aideront à prendre soin d'eux-mêmes, à mieux vivre ensemble et à assumer des responsabilités.

Ces coffrets sont construits autour d'une histoire qui comporte cinq chapitres se rapportant chacun à un thème particulier permettant la réalisation d'activités diverses : débats, jeux collectifs, enquêtes, petites expériences, visites extérieures, quiz,...

INPES

Kits pédagogiques

Public : enfants 7-12 ans

Références : Léo et la terre : D074 (1997) ; Léo et l'eau : D075 (1996) ; Léa et l'air : D076 (1999) ; Léa et le feu : D482 (2004)

Je prends soin de moi. L'arbre de l'équilibre.

La ville est le lieu privilégié pour expérimenter et diffuser une politique locale de santé publique. Villeurbanne a souhaité inscrire un volet santé dans le cadre du « Contrat ville » dont les axes majeurs sont:

- la prévention et la promotion de la santé,
- la lutte contre les exclusions,
- la prévention des conduites à risques et addictives.

Le programme de santé globale "Je prend soin de moi" participe à cette synergie, notamment auprès de quartiers les plus en difficulté.

"Je prends soin de moi" est basé sur une pédagogie active de la santé. Les activités proposées visent à développer, chez les élèves de 6-7 ans, l'autonomie, à se donner les moyens d'agir sur son environnement, à mieux se connaître et à améliorer ses relations avec les autres.

Ce dossier permet d'aborder 7 thématiques : « Je grandis », « Ma famille », « J'ai des besoins », « Je dors bien », « Je mange bien », « Je me lave », « Mes qualités ».

Programme de promotion santé à l'école. Ville Santé, France, 2002, 87 p.

Dossier pédagogique

Public : acteurs scolaires (enseignants, PSE, PMS,...)

Référence : D414

Je vais bien à l'école. 70 activités pour promouvoir la santé des jeunes à l'école.

Ce fichier d'activités se nourrit des actions qui ont été menées par les écoles pilotes du Réseau Européen d'Ecoles en Santé (REES).

Les 70 activités proposées sont réparties en différentes catégories :

1) des activités générales : dresser un état des lieux de l'école en matière de santé, s'interroger sur les facteurs déterminant la santé, prendre le temps d'évaluer les activités et les projets réalisés...

2) des activités qui explorent l'estime de soi et les relations sociales en invitant les élèves à découvrir les facteurs qui favorisent la confiance en soi, mettre leurs capacités au service de la collectivité, apprendre à gérer les conflits...

3) des activités qui s'intéressent à l'école comme milieu de vie en proposant aux élèves de prendre en charge la propreté de l'école, créer un environnement sans tabac, s'investir dans la gestion des déchets...

4) des activités qui abordent des questions de santé plus classiques comme l'alimentation, le sommeil, la gestion du stress, la prévention des comportements à risques...

Croix-Rouge de Belgique, 2002

Fichier d'activités

Public : enseignants, PSE

Références : D634

Robinson.

Jeu de communication basé sur le principe du jeu de l'oie. Il a pour but de mettre en évidence les préoccupations des élèves de 5^{ème} et 6^{ème} primaire et de créer un projet de classe autour de celles-ci.

Carolo Contact Drogue, Charleroi, 2000

Jeu

Public : enfants de 9 à 13 ans

Référence : D327

Vivre, apprendre et expérimenter la santé à l'école.

Ce manuel d'accompagnement envisage une approche globale centrée sur le corps de l'enfant et présentée selon cinq dimensions: la dimension sensorielle, physique, environnementale, organique et la dimension relationnelle et sociale.

Cette approche se concrétise autour de huit préoccupations de santé: l'alimentation, le sommeil et les rythmes de l'enfant, la sécurité, la consommation, l'hygiène, la pédiculose, le stress et la gestion des conflits. Chaque thématique est exploitée selon cette démarche et enrichie d'un ensemble de pistes de réflexion et d'action.

MOREAU A., ROUCLOUX A.

Institut Provincial d'Hygiène Sociale, Namur, 2002, p. 83.

Guide

Public : PSE et PMS


Référence : D039

→ Le développement de l'estime de soi

Développer les compétences psychosociales des jeunes.

Ce dossier vise à :

- favoriser le développement des compétences psychosociales des jeunes dans une perspective de prévention des conduites à risques,
- contribuer à la formation des relais éducatifs (futurs enseignants, éducateurs, assistants sociaux, animateurs...) pour qu'ils puissent intégrer cette démarche dans leurs pratiques professionnelles,
- donner des outils aux formateurs leur permettant d'intégrer cette démarche à leurs contenus de formation.

Pour télécharger ce document: 

BONNIN F., BOUILLOT A., BRET L. & coll.

CRES Champagne-Ardenne, Châlons en Champagne, janvier 2002, 67 p.

Dossier pédagogique

Public : formateurs et enseignants

Référence : D586

Mes tissages de vie.

Il s'agit d'un projet qui comprend une exposition et un guide pédagogique. Ces deux éléments sont complémentaires, mais peuvent être utilisés séparément. Le thème abordé est celui de la construction identitaire des jeunes, dans un contexte multiculturel.

Le guide pédagogique est destiné aux enseignants, animateurs, éducateurs ou toutes personnes travaillant avec des jeunes âgés de 12 à 16 ans.

Son objectif est de se pencher sur la quête du " qui suis-je " telle qu'elle est vécue par les adolescents et plus particulièrement par les jeunes issus de cultures différentes et d'apporter quelques clefs permettant de comprendre le processus de la construction identitaire.

10 étapes de réflexion sont proposées tout au long d'un parcours pédagogique concret, accessible et ludique. Ces étapes ciblent le " non choisi " dans nos vies, l'importance de l'histoire familiale, de l'histoire personnelle, l'influence du regard d'autrui sur soi, la place dans un groupe, dans une culture, l'enjeu de l'interculturel, sans oublier les stratégies défensives, les diverses appartenances, la projection dans l'avenir, l'ouverture à l'altérité... Ce parcours a pour but de permettre aux jeunes de prendre conscience des diverses facettes constituant leur moi profond.

L'exposition tend à une réflexion sur la thématique identitaire. Le parcours proposé a pour but de permettre aux jeunes de relever les divers éléments constituant leur moi profond en vue d'une ouverture à l'altérité. L'objectif est aussi de susciter une réflexion et/ou un débat pouvant être poursuivis en classe.

L'exposition est une promenade intimiste à travers des objets personnels et des balades dans Bruxelles proposée à travers 9 panneaux illustrant : l'identité, l'histoire de ma famille ou ma pré-histoire, mon histoire de vie, les regards, ma culture, le bien-être et le mal-être, les stratégies, mon avenir, l'altérité.

Pour télécharger ce guide : 

L'exposition photos peut être louée. Une formation à l'animation ou des animations peuvent être assurées par le CIDJ.

CIDJ, Bruxelles, 2005, 193 p.

Guide et exposition

Public : jeunes de 12 à 16 ans

Référence : D599

➔ L'éducation aux valeurs

Vivre ses différences. Comment parler de l'homophobie ?

Les objectifs de cette mallette pédagogique sont multiples:

- Former aux valeurs du respect et de la différence,
- Développer l'esprit critique et la capacité à accepter la ou les différences,
- Lutter contre toutes les formes de violence et d'intolérance qui suivent la même logique : l'homophobie, le sexisme, le racisme, l'antisémitisme...
- Lutter contre le mal-être lié à l'homophobie,
- Sensibiliser aux effets psychologiques des insultes, des mauvais jeux de mots, des moqueries,
- Développer les capacités des jeunes à être épanouis dans leur sexualité et à se situer par rapport à l'homosexualité,
- Favoriser une réflexion individuelle et collective sur l'homophobie.

Cet outil comprend un guide d'utilisation, un livret pédagogique (12 fiches), une cassette vidéo « Etre et se vivre homo », deux livres « Comprendre l'homosexualité » de Marina Castaneda et « L'Homophobie » de Daniel Bomilo.

A partir de ces outils, la discussion pourra porter sur : « **subir** sa différence », « **vivre** sa différence », « **affirmer** sa différence ».

Couleurs Gaies, Metz, 2004.

Kit pédagogique

Public : professionnels, acteurs scolaires, jeunes

Référence : D448

Racismes et discriminations.

Ce dossier propose une partie thématique axée sur les discriminations, leurs causes, leur histoire et leur évolution au fil des siècles, la problématique en Belgique et la lutte contre ce fléau. Ce document comporte également une partie pédagogique composée de fiches d'activité visant à lutter contre les comportements racistes et discriminatoires. Ces fiches permettent de mettre en avant et d'analyser les mécanismes qui mènent une personne à en discriminer une autre et cela, à travers des exercices ludiques, des mises en situation et des moments d'échanges entre les jeunes.

Pour télécharger ce dossier :  

DE VRIENDT I., HENROTAY G., VAN CAUTER C.

CIDJ, Bruxelles, 2006, 189 p.

Public : acteurs scolaires, jeunes de 15 à 20 ans

Dossier pédagogique

Référence : D597

Sexisme : résistons aux préjugés.

Cet outil, diffusé dans le cadre d'une campagne de sensibilisation pour dénoncer le sexisme dans différents milieux (professionnel, scolaire, familial,...), se compose des supports suivants:

- un jeu de cartes intitulé « C'est mon choix » : visant à mieux comprendre ce que recouvre le sexisme à partir de situations de la vie quotidienne.
- un dossier pédagogique contenant : 9 fiches pédagogiques abordant le sexisme dans neuf milieux ciblés – 4 fiches d'animation pour engager le débat – un jeu « Trivial Sexist » permettant d'assimiler de manière ludique le contenu des fiches pédagogiques.
- un petit dico : qui permettra aux femmes de répondre avec humour aux discriminations de la vie quotidienne.
- des cartes et des affiches issues de la campagne.

COPPE H., BACHIR H., ERRABAH N. & coll.

Vie Féminine, Bruxelles, 2005

Kit pédagogique

Public : jeunes et adultes

Référence : D540

→ L'apprentissage de la relation, les relations interpersonnelles, la gestion des conflits

Hé cool !

Ce jeu de coopération vise l'acquisition de compétences relationnelles afin de prévenir les risques de violence et de favoriser un "mieux vivre ensemble" au sein de l'établissement scolaire.

Les différentes activités proposées (mises en situation, jeux de rôle, expression graphique) offrent la possibilité à chacun, jeune comme adulte, de s'exprimer et de débattre sur des situations proches du vécu et du contexte scolaire. Lors de chaque scénario, certaines compétences (contrôle de soi, solidarité, tolérance,...) seront mises en œuvre et identifiées par le groupe classe.

Le jeu poursuit également comme objectifs :

- d'améliorer les relations étudiants/école et étudiants/professeurs en permettant le dialogue et la communication sur base de situations "à jouer",
- de favoriser le débat au sein des classes et de développer un esprit solidaire,
- de susciter une dynamique d'équipe entre acteurs scolaires pour envisager des réponses collectives aux problèmes souvent vécus individuellement.

Le jeu propose également des activités de coopération et de connaissance mutuelle à réaliser avec l'ensemble de la classe.

AJMO - Accompagnement de Jeunes en Milieu Ouvert, Charleroi, 2002

Jeu

Public : élèves de l'enseignement secondaire (à partir de 14 ans)

Référence : D330

Histoire de dire.

"Histoire de dire" est un outil de prévention et un support de communication utilisable avec un groupe d'adolescents ou de parents. Sous la forme d'un jeu de cartes, il permet de susciter le dialogue autour des relations parents/adolescents et des conduites à risques des jeunes.

Des liens peuvent être établis entre la qualité et la nature des communications familiales et la position de chacun face aux risques que prend l'adolescent.

A l'aide de situations visuelles (illustrations) et de dialogues parents-adolescents, chaque participant pourra parler de ses souvenirs, de son vécu d'adolescent ou de sa position en tant que parent. Il pourra évoquer le style ou le sens des communications au sein de la famille.

Cet outil s'utilise comme un photolangage : observation des cartes, choix individuel en référence à une ou plusieurs situations vécues entre des adultes et des adolescents, présentation de ces choix au groupe, échanges d'idées avec les autres participants.

CNDT- Centre régional de prévention des conduites à risques, Lyon

Photolangage

Public : adolescents, parents

Référence : D357

Mieux vivre ensemble à l'école. Climat scolaire et prévention de la violence.

Ce document propose des points de repère, des exemples d'actions à mettre en place pour mieux vivre ensemble à l'école (conseil, charte, règlement, sanctions, accueil, compétences sociales, climat scolaire, coopération, espaces d'échanges, respect de différences, communication avec les familles, médiations à l'école...). Les quatorze démarches les plus couramment développées dans les établissements de ce canton suisse y sont présentées.

www.climatscolaire.ch

Relation sans violence - Service de la jeunesse, Suisse, 2004, 86 p.

Guide

Public : professeurs des établissements scolaires intéressés par les démarches visant à développer un climat scolaire positif et à prévenir la violence de manière générale

Référence : L/17933

MOTUS. Des images pour le dire.

Ce jeu est un outil de langage symbolique destiné à mettre en lumière et à dépasser les dysfonctionnements dans la communication et l'échange entre les membres d'un groupe.

C'est également un outil qui donne la parole à tous, tempérant les bavards et aidant les silencieux à s'exprimer. Ce jeu se pratique collectivement et est révélateur de la cohérence d'un groupe. Il permet d'aborder une multitude de thèmes en lien avec les préoccupations des participants.

Le Grain asbl, Question Santé asbl, Bruxelles, 1985.


Jeu

Tout public

Référence : D233

Regards sur les conflits... et quelques ficelles pour les dénouer.

Par le biais d'apports théoriques et pratiques, ce dossier présente une réflexion sur le conflit, ses sources, ses effets, ses conséquences et propose des pistes pour mieux le gérer non sans occulter les effets positifs du conflit. Un lien est souvent trop vite établi entre conflit et violence. S'il est vrai qu'un conflit non géré peut déraiper, on oublie qu'il peut faire grandir et évoluer. La partie « animation » se compose de notes destinées à l'animateur (reprenant le but et le déroulement de l'activité) et d'exercices à photocopier et à distribuer aux jeunes.

Pour télécharger ce dossier : 

VAN CAUTER C., MUNYANSHONGORE M., HENIN R. & coll.

CIDJ, Bruxelles, 2003, 67 p.

Dossier pédagogique

Public : enseignants, animateurs, jeunes

Référence : D635

Photos Evasions. Education à la gestion de ses émotions. Culture émotionnelle.

Composé de photos reproduisant l'état émotionnel de 40 physionomies de personnes dans leur vie quotidienne, cet outil a pour but de nous aider à mieux percevoir nos émotions, à mieux les exprimer, les accepter et donc mieux les gérer.

SERVAIS E.

Photolangage

Tout public

Référence : D041

→ L'approche globale

Je vais bien à l'école. 70 activités pour promouvoir la santé des jeunes à l'école.

Ce fichier d'activités se nourrit des actions qui ont été menées par les écoles pilotes du Réseau Européen d'Ecoles en Santé (REES).

Les 70 activités proposées sont réparties en différentes catégories :

- 1) des activités générales : dresser un état des lieux de l'école en matière de santé, s'interroger sur les facteurs déterminant la santé, prendre le temps d'évaluer les activités et les projets réalisés...
- 2) des activités qui explorent l'estime de soi et les relations sociales en invitant les élèves à découvrir les facteurs qui favorisent la confiance en soi, mettre leurs capacités au service de la collectivité, apprendre à gérer les conflits...
- 3) des activités qui s'intéressent à l'école comme milieu de vie en proposant aux élèves de prendre en charge la propreté de l'école, créer un environnement sans tabac, s'investir dans la gestion des déchets...
- 4) des activités qui abordent des questions de santé plus classiques comme l'alimentation, le sommeil, la gestion du stress, la prévention des comportements à risques...

Croix-Rouge de Belgique, 2002

Fichier d'activités

Public : enseignants, PSE

Références : D634

Sacado

A travers la démarche initiée et soutenue par cet outil, le travail sur soi et le développement personnel du jeune est visé. Il se compose de sept sacs à dos différents, représentant chacun un thème de santé à découvrir : chercher son image, surmonter les situations, entrer en relation, trouver son équilibre, construire son espace, s'échapper au quotidien et avoir de grands rêves. Chaque sac contient une série d'indices permettant de résoudre cette énigme. L'ensemble des sacs réunis forme le « Bonhomme santé ».

Cité des sciences et de l'Industrie, France, 1992.

7 sacs à dos

Public : jeunes

Référence : D130

Violence dans le couple

Je t'aime. La violence nuit gravement à la santé

Brochure diffusée dans le cadre d'une campagne de sensibilisation et de prévention des violences conjugales et principalement à l'égard des femmes, lancée en novembre 2004 auprès des enseignants, étudiants, associations, centres culturels, plannings familiaux, etc.

Direction de l'égalité des Chances du Ministère de la Communauté française, Bruxelles, 2004, 14 p.

Public : jeunes, adultes

Référence : M0302-30

Teste ton couple

Cette brochure s'adresse à tout un chacun qui a des doutes quant à son attitude ou celle de son compagnon au sein de son couple. En quelques questions à choix multiples, on peut se situer par rapport aux traits principaux de personnalité émanant de la relation de couple. Ce petit test permet de rapidement dresser un portrait et, le cas échéant, améliorer son comportement pour mieux être à l'écoute ou comprendre l'autre mais aussi pour s'affirmer plus si besoin est.

Cette brochure est disponible sur le site : www.ifeelgood.be ou téléchargeable en cliquant ici : 

ANSAY M., RONVEAUX F., Mutualités socialistes, Bruxelles, 15 p.

Public : adolescents

Référence : M0099-30

Vents violents

Il s'agit d'un outil de sensibilisation à la problématique des violences dans le couple. Son but est de favoriser les relations égalitaires dans le couple et d'ouvrir le dialogue autour des violences conjugales afin de mieux les écouter, mieux les comprendre et mieux les prévenir. Il vise également à donner un autre éclairage sur ce phénomène et son vécu tant du point de vue des agresseurs que des victimes et à les diriger vers des organismes ou des professionnels spécialisés.

LEROY L.

FPS-UNMS, Bruxelles, 2004.

Jeu

Public : adultes, adolescents

Référence : D474

La prévention des conduites à risques

Référentiel de bonnes pratiques. Comportements à risque et santé: agir en milieu scolaire

Cet ouvrage est le fruit d'une collaboration entre l'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé (INPES) et le Réseau francophone de Prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité. Il est né d'un besoin d'informations sur les moyens d'agir en milieu scolaire pour le bien-être et la réussite scolaire des jeunes.

Ce référentiel propose une synthèse en français de la littérature scientifique internationale concernant les interventions de prévention des conduites à risque. Il traite en particulier de la violence (contre soi ou les autres), de l'usage de substances psycho-actives, des comportements dangereux sur la route ou durant les loisirs et des comportements sexuels à risque.

Il se structure en deux parties. L'une décrit les étapes et éléments du développement des enfants et des adolescents, les comportements considérés comme à risques et les facteurs qui les influencent ou les déterminent. L'autre propose des stratégies de prévention reconnues comme efficaces ou prometteuses ainsi que des ressources utiles à leur conception, leur implantation et leur évaluation.

Réseau Francophone International de Prévention des Traumatismes et de Promotion de la Sécurité, INPES, Coll : Référentiels, Paris, 2008, 129 p.

Public : promoteurs de programmes qui souhaitent engager une démarche de promotion de la santé des jeunes en âge d'être scolarisés (3-18 ans)

Référence : B/20064

Pour télécharger ce document : 

Outils pédagogiques destinés aux parents

→ Le développement de l'estime de soi

Comment développer l'estime de soi de nos enfants : guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 6 à 12 ans.

Cet ouvrage propose une démarche qui vise à mieux connaître son enfant ; reconnaître ses forces et ses qualités ; le traiter avec considération et respect ; l'intégrer dans la famille, le groupe et la société ; lui faire vivre des succès. Il contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices et questionnaires d'auto-évaluation.

LAPORTE D., SEVIGNY L.

Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 1998, 119 p.

Guide

Référence : D015

Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans

« De la naissance à 6 ans, le tout-petit se forge une image de lui-même au contact de ses parents. Ceux-ci sont les mieux placés pour l'aider à développer des attitudes de base qui lui permettront d'acquérir peu à peu une bonne estime de soi.

Comment amener le tout-petit à se sentir en sécurité, l'aider à développer son identité et le guider pour qu'il connaisse des réussites ? Ce livre répond à ces grandes questions et permet de suivre les progrès que le tout-petit accomplit dans le développement d'une identité positive. »

LAPORTE D.

Editions Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2002, 104 p.

Livre

Référence : B/17090

L'estime de soi de nos adolescents. Guide pratique à l'intention des parents.

Comment donner un sentiment de confiance aux jeunes qui nous entourent ? Comment les aider à mieux se connaître, à coopérer ? Comment les guider dans la découverte des stratégies qui mènent au succès ? Les grandes questions développées au travers de ce guide ont pour objectif d'aider les parents mais aussi les éducateurs à entretenir de meilleures relations avec les adolescents.

DUCLOS G., LAPORTE D., ROSS J.

Editions de l'Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 1995, 178 p.

Guide

Référence : B/11616

→ La parentalité, les relations parents-enfants/adolescents

Du regard au dire

Ce recueil de cartes photographiques est un support destiné à faciliter l'émergence et l'expression des représentations personnelles, familiales et sociales sur les thèmes :

- du regard sur l'enfant et l'enfance,
- de l'expérience parentale,
- de la paternalité,
- de la famille,
- du lien parent(s)-enfant(s).

Il est un outil de communication utile aux professionnels travaillant dans le champ de la protection de l'enfance, du soutien à la parentalité et de l'accompagnement des familles.

Objet médiateur, il facilitera, lors d'assemblées de parents, lors d'échanges parents-enfants et/ou adolescents, lors d'animation d'enfants et/ou d'adolescents, l'expression et l'écoute des résonances intérieures, car chaque participant est, grâce à l'image photographique qu'il s'approprie, en situation de compétence.

L'objectif de l'animation est que chaque utilisateur, par son implication totalement respectée, puisse en fonction de son histoire et des différents thèmes proposés :

- prendre conscience de son point de vue,
- connaître celui de l'autre,
- prendre sa place dans un groupe,
- partager inquiétudes, émotions et sentiments,
- apporter ses richesses et recevoir celles du groupe.

Démarche de création de l'outil :

L'association « La Pose » (Valenciennes, France) a pour mission d'accueillir des mamans ou des parents avec des enfants de plus de 3 ans et de proposer un accompagnement en partenariat avec d'autres associations locales.

Au cours de l'année 2000, plusieurs pères de la région de Valenciennes se sont fait le cadeau de participer à un atelier où ils ont retrouvé, au plus profond d'eux-mêmes, parole et créativité parentale.

Cet atelier avait pour objectifs de permettre aux pères de se retrouver entre eux pour travailler l'expérience de père, de se réconcilier avec leur propre histoire et de mettre en relation les paroles échangées avec une belle création (idée de production).

La mobilisation de ces pères s'est faite à partir d'une plaquette « Atelier être père » distribuée par le biais d'associations partenaires. Une rencontre individuelle avec les pères intéressés a été réalisée afin d'expliquer les objectifs de cet atelier.

9 pères âgés de 17 à 43 ans ont finalement répondu présents. Certains étaient séparés, d'autres vivaient en famille ou en hébergement. Tous les papas avaient néanmoins demandé l'accord de leur épouse pour participer à cet atelier.

Un travail sur des images photographiques comme support pour exprimer ce qu'est un père et la création d'un photolangage a été proposé. Un professionnel du Centre Régional de la Photographie a expliqué techniquement ce qu'était la photographie, puis une visite a été organisée et un appareil photo a été confié à chacun. La consigne était de faire des photos qui représentaient pour eux ce qu'était la paternité. Cet outil est alors entré dans les familles. Ce professionnel a ensuite accompagné les pères dans une production collective.

L'atelier a donc permis aux pères d'exprimer leur histoire et leur souffrance sur base des photos réalisées.

Pour la création du photolangage, un choix de 30 photos « parlantes » pour ces pères a été réalisé.

GODIN E.

Associations "La Pose" et "Parents.Val.com", Valenciennes, 2005.

Photolangage

Public : parents

Référence : D503

Famille Atout

Ce jeu se compose de :

- 256 cartes "dilemmes"
- 45 cartes réponses (15 "oui", 15 "non", 15 "ça dépend")
- 15 cartes "rappels"
- 1 livret pédagogique destiné à l'animateur

Il a pour objectifs de :

- Faire prendre conscience des problèmes qui peuvent se poser dans la relation parent/enfant et prendre position par rapport à ces problèmes.
- Faire prendre conscience de ses attitudes et comportements dans la relation parents/enfants.
- Permettre l'expression et le débat.

L'objectif est de mieux se connaître en se devinant et en s'amusant. Chaque joueur doit prendre position par rapport à des dilemmes familiaux soit dans le rôle qui lui est familier (exemple : le père répond pour le père), soit en se mettant dans la peau d'un autre membre de la famille (exemple : un adulte répond comme s'il était adolescent).

Centre Didro, Paris, 1993

Jeu

Tout public (à partir de 14 ans)

Référence : D272

Félix, Zoé, Boris et les vôtres

Cet outil offre un lieu d'échange, d'information et de formation sur les pratiques éducatives. L'animateur – un professionnel de l'enfance – stimule l'échange de points de vue et d'expériences d'une manière ludique. Les objectifs de l'outil visent à susciter une réflexion constructive sur les démarches éducatives et la pratique personnelle de chacun, d'aider les parents à mieux exploiter leurs compétences parentales, d'instaurer un débat dans un climat de confiance et de convivialité.

Fédération des Initiatives Locales pour l'Enfance (FILE), Bruxelles, 2002.

Jeu

Public : parents, éducateurs - Référence : D416

Histoire de dire

"Histoire de dire" est un outil de prévention et un support de communication utilisable avec un groupe d'adolescents ou de parents. Sous la forme d'un jeu de cartes, il permet de susciter le dialogue autour des relations parents/adolescents et des conduites à risques des jeunes.

Des liens peuvent être établis entre la qualité et la nature des communications familiales et la position de chacun face aux risques que prend l'adolescent.

A l'aide de situations visuelles (illustrations) et de dialogues parents/adolescents, chaque participant pourra parler de ses souvenirs, de son vécu d'adolescent ou de sa position en tant que parent. Il pourra évoquer le style ou le sens des communications au sein de la famille.

Cet outil s'utilise comme un photolangage : observation des cartes, choix individuel en référence à une ou plusieurs situations vécues entre des adultes et des adolescents, présentation de ces choix au groupe, échanges d'idées avec les autres participants.

CNDT- Centre régional de prévention des conduites à risques, Lyon

Photolangage

Public : parents, adolescents - Référence : D357

MicMac...Enterre la hache de guerre avec ta tribu...jeu de prévention des violences dans les relations interpersonnelles par l'éducation aux relations égalitaires.

Concept :

Dans la tribu des MicMacs, une femme peut chasser si elle est agile. Un homme peut cuisiner s'il est habile aux fourneaux. Parfois, une femme peut être chef de tribu. Car chez les MicMacs, on reçoit un rôle dans la tribu en fonction de ses capacités, et pas de son sexe. Quelle bonne idée !

Cette tribu avant-gardiste a inspiré l'a.s.b.l. Latitude Junior pour l'élaboration du jeu MicMac.

Il s'agit d'un jeu de société familial se présentant sous la forme d'un jeu de cartes coopératif et de stratégie.

Il traite de prévention en matière de violence en se penchant plus particulièrement sur le concept des relations égalitaires. Il est utilisable dès l'âge de huit ans.

Objectifs:

Avec MicMac, nous proposons d'aborder le thème des violences, d'aborder les stéréotypes de genre, de discuter des alternatives aux violences, de promouvoir les relations égalitaires et surtout, de passer un bon moment en famille autour d'un jeu !

Utilisation :

La tribu MicMac doit rejoindre le tipi en récoltant les 6 symboles de la paix avant que leurs ennemis, les shavapaoukwa n'aient déterré leurs 6 haches de guerre.

Latitude Junior, Bruxelles, 2008

Jeu

Public : famille - Référence : D658

MOTUS. Des images pour le dire

Ce jeu est un outil de langage symbolique destiné à mettre en lumière et à dépasser les dysfonctionnements dans la communication et l'échange entre les membres d'un groupe.

C'est également un outil qui donne la parole à tous, tempérant les bavards et aidant les silencieux à s'exprimer. Ce jeu se pratique collectivement et est révélateur de la cohérence d'un groupe. Il permet d'aborder une multitude de thèmes en lien avec les préoccupations des participants.

Le Grain asbl, Question Santé asbl, Bruxelles, 1985.

Jeu

Tout public - Référence : D233

Littérature jeunesse

→ Pour les enfants

→ A partir de 3 ans

Ca fait mal la violence

Ce livre permet d'aborder avec les tout-petits les différentes formes de violence qu'ils peuvent rencontrer au quotidien.

DOLTO-TOLITCH C.

Editions Gallimard Jeunesse, 2000, 12 p.

Public : enfants

Référence : E091

Ne te laisse pas faire, Petit Ours!

« Eugène aime beaucoup jouer avec le bateau rouge que son grand-père lui a offert pour son anniversaire. C'est même son jouet préféré. Eugène a un ami, plus grand et plus fort que lui. Et pas toujours gentil. D'habitude, Eugène ignore le mauvais caractère d'Hannibal. Mais aujourd'hui, Hannibal a décidé de lui prendre son bateau rouge, son jouet préféré. Cette fois-ci, petit ours ne se laissera pas faire... »

KOUNTOURIS M., NIELSEN M., BROUTIN A.

Mango Jeunesse, 2004, 25 p.

Public : enfants

Référence : E188

→ A partir de 5 ans

Silence, la violence !

Six petites fables pour apprendre à réagir de manière non-violente face à des situations difficiles ou conflictuelles. Les auteurs mettent ici en scène des animaux dans un environnement quotidien (disparition d'objet, accusation, voisinage difficile, rivalité, peur, différence) et propose à chaque récit trois solutions. Viennent ensuite les différentes façons de régler ces problèmes (dialogue, entraide, acceptation des différences, protection des faibles, négociation, partage). Les jeunes lecteurs pourront ainsi, d'eux-mêmes, résoudre ces conflits où le dialogue, l'écoute de l'autre et l'entraide sont privilégiés.

GIRARDER S., ROSADO P.

Editions Hatier, coll. Citoyens en herbe, Paris, 2004, 64 p.

Public : enfants

Référence : E190

→ A partir de 7 ans

Max se fait insulter à la récré

Ce livre parle des insultes et de la violence invisible des mots. L'enfant y trouvera toute une série de conseils pour y faire face et garder sa confiance en lui.

DE SAINT MARS D., BLOCH S.

Editions CALLIGRAM, coll. Ainsi va la vie, 2004, 45 p.

Public : enfants

Référence : E178

(Les) parents de Max et Lili se disputent

« Le ton monte entre les parents de Max et Lily. Les enfants sont inquiets. Ils ont envie d'intervenir...mais non, ce n'est pas de leur faute, ce sont les affaires des parents et ça finit par s'arranger...Une histoire pour prendre la vie du bon côté quand le temps est à l'orage. »

DE SAINT MARS, BLOCH S.

Editions CALLIGRAM, coll. Ainsi va la vie, 1996, 45 p.

Public : enfants

Référence : E073

(Le) petit livre pour dire non à l'intolérance et au racisme

« Il y en a, des différences – physiques, de caractère, de religion – quand on est près de six milliards à vivre sur terre! Certaines d'entre elles font envie, étonnent, d'autres choquent, inquiètent, dérangent. Accepter les autres comme ils sont, ça s'apprend! C'est le but de ce petit livre à lire en famille. »

DUTHHEIL F., FELLNER H.

Editions Bayard Poche/Astrapi, Paris, 1998, 32 p.

Public : enfants

Référence : M0313-16

(Le) petit livre pour dire non à la violence

« Il y a la violence des mots, des coups...Il y a la violence qu'on reçoit, et celle qu'on donne ou qu'on retourne contre soi-même. Apprendre à répondre à la violence par le respect et la parole, à faire gagner la paix et l'amitié, c'est la but de ce petit livre à lire en famille. »

DE SAINT MARS D., BLOCH S.

Editions Bayard Poche/Astrapi, Paris, 1998, 31 p.

Public : enfants

Référence : M0329-16

(Le) petit livre pour dire non à la maltraitance

« Il y a les disputes de tous les jours, les bêtises, les petites injustices qu'il faut pouvoir refuser. Et puis il y a les tracas plus importants auxquels il faut savoir dire non absolument. Apprendre à s'affirmer, à se défendre contre les petites et les grandes maltraitances, c'est le but de ce petit livre à lire en famille »

DE SAINT MARS D., BLOCH S.

Editions Bayard Poche/Astrapi, Paris, 1998, 31 p.

Public : enfants

Référence : E167

(Le) petit livre pour dire non

« Il y a les **NON** pour rien, les **NON** idiots, les **NON** rebelles, les **NON** utiles. Et il y a les **NON** importants, qui sont parfois difficiles à dire. Ce petit livre n'apprend pas à désobéir ni à s'opposer à tout mais à s'affirmer sans exagérer! »

DE SAINT MARS D., BLOCH S.

Editions Bayard Presse Jeune, Paris, 1995, 31 p.

Public : enfants

Référence : M0328-16

(Du) racket à l'école

« Cette histoire se passe à l'école de Frédéric et Benoît. Ils sont amis depuis très longtemps. Mais soudain, Benoît annonce que son stylo a été volé ! Et voilà que Frédéric découvre que son ami entretient des relations étranges avec la bande des grandes classes qui terrorise les élèves, voilà qu'il devient de plus en plus sombre, méfiant et triste...Il faut parfois beaucoup de courage pour faire éclater la vérité lorsqu'elle est très grave et qu'elle touche ceux qu'on aime. »

DE BODE A., BROERE R.

Editions Hatier, coll. Eclats de Vie, Paris, 1997, 37 p.

Public : enfants

Référence : E078

« Vaincre l'indifférence »

Les auteurs ont le souhait d'ouvrir l'enfant à l'acceptation de l'autre et de lui faire découvrir la richesse des différences. Ils ont choisi des activités et des exemples de la vie quotidienne qui permettront à l'enfant de faire le lien avec ses réalités.

Dir. KERKHOF J.-F.

Labor Education, Bruxelles, 2003.

Public : enfants

Référence : D584 (pour les 5-8 ans) et D585 (pour les 10-12ans)

Vivre ensemble. La violence

Un récit et un jeu-test accompagnés d'illustrations permettront d'aborder trois questions autour du thème de la violence: Qu'est-ce que la violence ? Comment ne pas y répondre ? Pourquoi y a-t-il des guerres ?

JAFFE L., SAINT-MARC L., PROTEAUX C. & coll.

Bayard Editions, coll. Vivre ensemble, Paris, 1999, 53 p.

Public : enfants

Référence : E077

Vivre ensemble. En famille

Un récit et un jeu-test pour aborder trois questions autour du thème de la famille: Qu'est-ce que la famille ? Est-ce que tous les enfants ont une identité ? Qui commande dans la famille ?

JAFFE L., SAINT-MARC L., PROTEAUX C. & coll.

Bayard Editions, coll. Vivre ensemble, Paris, 1998, 53 p.

Public : enfants

Référence : E104

Vivre ensemble. A l'école

Un récit et un jeu-test accompagnés d'illustrations permettront d'aborder trois questions autour du thème de la vie et des règles à l'école: Qui commande à l'école ? Que se passe-t-il quand on triche ? Pourquoi doit-on respecter les personnes et les biens ?

JAFFE L., SAINT-MARC L., PROTEAUX C. & coll.

Bayard Editions, coll. Vivre ensemble, Paris, 1998, 53 p.

Public : enfants

Référence : E105

➔ A partir de 9 ans

Savoir faire face au racisme

C'est quoi exactement le racisme ? D'où vient-il ? A-t-il toujours existé ? Pourquoi est-il toujours d'actualité ? Comment peut-on s'y opposer ? Contre les idées reçues, contre l'ignorance et la peur qui entretiennent ces comportements de haine, ce livre illustré aide l'enfant à mieux comprendre ce phénomène et lui propose des pistes pour le combattre.

VAILLANT E.

Editions Les Essentiels Milan Junior, Toulouse, 2003, 37 p.

Public : enfants

Référence : B/13831

→ A partir de 11 ans

(Une) histoire comme plein d'autres

« Hubert se fait poursuivre par sa prof de math (la redoutable miss crocodile), ses parents ne le comprennent absolument pas (et il ne comprend pas ses parents non plus !), il n'ose pas avouer à sa voisine de table à la cantine (la fabuleuse Jodrine) qu'il est complètement ouf d'elle, il déteste quand personne ne réagit (surtout quand il se fait agresser dans le bus)... Comment va-t-il faire pour se défendre dans cette jungle quotidienne ? Cette struggle for life ? Va-t-il finir par sacrifier sa vie aux mathématiques pour devenir le célèbre inventeur du spray spécial qui fait disparaître les profs de math ? Arrivera-t-il à conquérir le cœur de sa belle ?...Bref, plein de défis au quotidien...peut-être comme pour plein d'autres quand on est à l'âge où tout explose... »

JANNIN F., FONCK J.-L.

Ministère de la Communauté française, Bruxelles, 2006, 63 p.

Public : enfants

Référence : E196

J'ose pas dire non !

Pourquoi est-ce si dur de dire non ? Pourquoi faut-il savoir dire non ? A quoi faut-il dire non ? Ce livre tente d'aider le jeune à prendre conscience de sa valeur personnelle et à comprendre que dire « non », c'est aussi un droit, une question de liberté et de respect de soi.

LAOUENAN C., BERTRAND C.

De la Martinière Jeunesse, coll. Oxygène, 2003, 105 p.

Public : enfants

Référence : B/15668

Résiste ! Contre la violence

15 histoires pour réfléchir à sa propre violence comme à celle des autres. Des images humoristiques et des mots pour apprendre à la désamorcer.

COSTA-PRADES B., BOISTEAU M.

Editions La découverte & Syros, Coll. Souris Poche, Paris, 1999, 64 p.

Public : enfants

Référence : E092

→ Pour les adolescents

A la recherche de Nicolas

Cet outil se compose de deux bandes dessinées : l'une complète à destination de l'enseignant et l'autre dont la plupart des bulles sont restées vides à destination de l'élève.

Suite à la lecture de la BD complète, les élèves sont invités à compléter les bulles vierges du second support et à réécrire un nouveau scénario sur base de leurs réflexions. Cette démarche permettra d'ouvrir le dialogue entre adultes et adolescents sur le vécu des jeunes et les dépendances.

L'enseignant pourra exploiter avec la classe les différents thèmes abordés dans la BD comme le décrochage scolaire, la drogue, le milieu de consommation, les relations entre jeunes, la violence, les relations amoureuses, les relations parents-adolescents, les possibilités de demander de l'aide et à qui?...

L'expression des ressentis, des préoccupations et des difficultés ainsi qu'une recherche de réponses aux questionnements des jeunes seront privilégiées. Un dossier pédagogique contenant des pistes pour animer la discussion est également mis à la disposition de l'enseignant.

Maison du Social de la Province de Liège, juillet 2002.

Kit pédagogique

Public : adolescents, enseignants

Référence : D018

(L')école c'est bien mais...

Ce livre a été rédigé par des jeunes de 12 à 16 ans de l'association L.S.T (Luttes Solidarités Travail). Ceux-ci ont décidé d'écrire sur l'école afin de faire connaître ce qu'elle représente à ceux qui n'y sont pas allés ou à ceux qui ne veulent plus y aller. Dans ce livre, ces jeunes abordent plusieurs thèmes : les profs, la violence, les devoirs, les élèves, les parents, l'amitié, l'argent...on y retrouve des interviews, des dessins, des textes, un jeu coopératif ainsi qu'un CD audio.

L.S.T., Namur, 2001

Kit pédagogique (Livre-témoignage, jeu de plateau et CD-audio)

Public : adolescents

Référence : D364

(L')homosexualité à l'adolescence. Comment parvenir à surmonter ses doutes, ses craintes, mais aussi les préjugés et le regard des autres.

Etre adolescent n'est pas toujours aisé, mais être un adolescent homosexuel est encore plus difficile. C'est toute la raison d'être de ce livre qui ne cherche ni à dramatiser ni à minimiser la découverte de son homosexualité quand on est adolescent. Juste à dire que ce n'est pas rien, que cela suscite mille questions auxquelles les jeunes concernés doivent trouver des réponses pour parcourir plus facilement ce long chemin qui mène des premiers doutes à l'acceptation de soi.

VAISMAN A., MAJA D.

De la Martinière Jeunesse, coll. Hydrogène, 2002, 109 p.

Public : adolescents

Référence : B/13858

No limits

« C'est l'histoire d'une famille au bord de l'éclatement. C'est surtout l'histoire d'un adolescent que cette crise familiale a plongé en plein désarroi...Yann, 15 ans, pressent qu'entre ses parents, la rupture est inéluctable. L'adolescent est plus passionné de roller que d'école et ce qu'il perçoit de la vie des siens l'incite à s'affirmer par la violence et les risques physiques. Mais lors d'un stage de snowboard, un moniteur va lui inculquer le respect de lui-même et des autres... »

DERIB

Editions Du Lombard, Bruxelles, 2000, 79 p.

Public : adolescents

Référence : E102

Quand les violences vous touchent. A l'école, en famille ou envers soi, comment les refuser ?

Fragilisé par les changements qui s'opèrent en lui, l'adolescent a parfois du mal à gérer la violence qu'il rencontre à l'école, dans son quartier ou même parfois au sein de sa famille. Comment réagir face à des pressions psychologiques ou morales, face à des violences physiques ? Cet ouvrage tente d'aider le jeune à mieux comprendre les violences qu'il subit pour mieux les affronter.

VAILLANT M., LAOUENAN C.

De la Martinière Jeunesse, coll. Hydrogène, 2004, 109 p.

Public : adolescents

Référence : B/16418

(Les) violences du quotidien. Idées fausses et vraies questions

La violence est naturelle, culturelle, sociale. Elle est inévitable, mais elle n'est pas une fatalité. Dans cet ouvrage illustré de témoignages, l'adolescent découvrira toutes les formes de violence qu'il peut rencontrer au quotidien afin de mieux les comprendre et de mieux les maîtriser.

VAILLANT M., LAOUENAN C.

De la Martinière Jeunesse, Paris, 2002, 231 p.

Public : Adolescents, parents, enseignants

Référence : B/13862

(La) violence, carton rouge !

L'histoire de Gaspard, Jean-Pierre et Aminata évoque la relation de jeunes adolescents à la violence. Ce livre veut être un outil pour aider à la résolution pacifique des conflits à l'école ou en dehors, un prétexte à la discussion en classe ou à la maison, une réflexion en commun autour de ce fléau.

LOU V., CECCARELLI S.

Editions Actes Sud Junior, coll. Les histoires de la vie, 66p, 1998

Public : adolescents

Référence : E054

CD-Rom

Prévenir la violence scolaire

La violence à l'école est l'un des phénomènes les plus préoccupants pour notre société. Quelles en sont les définitions, les causes, les manifestations et les conséquences ? Comment la prévenir ? Comment agir quand elle s'est produite ? Quels sont les principaux dispositifs règlementaires, les actions concrètes, les attitudes qui permettent d'éviter ou de mieux gérer les tensions, les conflits et les actes violents ? Autant d'interrogations que tente de cerner ce CD-Rom à travers une série de questions-réponses, de références et extraits bibliographiques, de reportages et interviews vidéo, de témoignages sonores d'experts, de simulations et de fictions accompagnées de propositions de réponses individuelles et collectives. Recensant une centaine d'adresses, ce document offre également une liaison directe avec plus de cinquante sites Internet permettant d'enrichir et d'actualiser les données proposées.

MGEN (Mutuelle Générale de l'Education Nationale), FAS (Fédération des Autonomes de Solidarité, ADOSEN (Action et Documentation Santé pour l'Education Nationale), Paris, 2000

Public : enseignants

Référence : I048

Vidéos/DVD

→ Communication – médiation – gestion des conflits

Au fil des relations

Construit à partir de témoignages, ce documentaire poursuit comme objectif de faire partager des émotions vécues tant par des parents que par des jeunes, de faire prendre conscience de l'importance d'ajuster les réponses des adultes aux besoins des enfants et de pouvoir gérer de manière positive les conflits qui apparaissent tout au long de la croissance. Ce vidéogramme montre les relations parents/enfants lors de l'adolescence et ce au travers d'une approche particulière du développement des liens depuis la petite enfance jusqu'au départ des jeunes adultes de leur famille. Il s'accompagne d'un cahier d'animation.

BORZYKOWSKI J.

Centre Vidéo de Bruxelles, Bruxelles, durée : 45 minutes, 1994.

FRAJE, Bruxelles, 1994, 28 p.

Public : parents

Référence : D158-P076

Apprenons-nous mutuellement à communiquer

Ce coffret contient une "vidéo-formation" destinée aux acteurs scolaires. Il met en évidence une méthode appelée E.S.P.E.R.E. (Energie Spécifique pour une Ecologie Relationnelle à l'Ecole) conçue pour améliorer la communication entre les enseignants, les parents et les enfants. S'appuyant sur des situations vécues à l'école ou en famille, Jacques Salomé, psychosociologue, montre comment dénouer des situations difficiles sur base de différents outils de communication, de principes de base et de règles d'hygiène relationnelle.

SALOME J., Direction Générale des Affaires Culturelles, La Louvière

Kit pédagogique (2 cassettes vidéo et 1 guide pédagogique)

Public : acteurs scolaires (enseignants, élèves, parents, éducateurs,...)

Référence : D365

Graines de médiateurs

Dans notre société, face à la violence quotidienne et banalisée, les jeunes développent et reproduisent souvent des attitudes agressives ou violentes en réponse aux problèmes qu'ils rencontrent. Essayer de comprendre et de décoder, travailler tous ensemble est indispensable pour instaurer ou rétablir un climat propice à la discussion et à la coopération.

Ce film propose un aperçu du programme d'apprentissage à la gestion des conflits, initié par l'Université de Paix pour les jeunes et les adolescents.

Au fil des séances, des jeunes de 10 à 12 ans sont amenés à découvrir les différentes étapes (les faits, les sentiments, les besoins) d'un processus de communication qui leur permettra de gérer autrement leurs conflits. Cet apprentissage à la citoyenneté contribue à l'édification d'une société meilleure, en prévenant l'explosion de la violence par une gestion humaniste des conflits.

Université de Paix, Namur, durée : 30 minutes.

Public : enseignants, éducateurs, parents

Référence : P233

J'veais l'dire : les conflits des tout-petits et leur gestion

L'école maternelle, lieu de socialisation et d'apprentissage, est le théâtre quotidien d'actes agressifs entre les enfants. Comment les adultes, les enseignants et les parents réagissent-ils, répondent-ils?

Ce documentaire, tourné dans deux écoles au cours d'une année scolaire, alterne des séquences d'observation prises sur le vif dans la cours de l'école, des interviews d'enfants et d'adultes (parents, enseignants, directrice) et des séquences spécifiques proposées par les enseignants à leurs élèves et envisagées comme des réponses possibles au problème de l'agression.

4 thèmes sont abordés : socialiser - l'agression - la violence - intervenir.

Ce film permet d'animer des séquences de formation avec les instituteurs, les acteurs scolaires et les parents.

GAILLIOT M. et REUMAUX T.

La cathode, coll. Un film pour en parler, durée : 52 minutes, 2002.

Public : enseignants, éducateurs, parents

Référence : P347

Médiateurs en herbes

La médiation est une technique de gestion de conflits permettant de rétablir la communication entre pairs, dans la double perspective de maintenir une relation positive et d'éclaircir le conflit pour le désamorcer ou pour le traiter. ce DVD illustre les principes de la médiation telle que définie par l'Université de Paix.

Des jeunes de 10 à 12 ans, sensibilisés à la gestion de conflits, proposent d'assister à une séance de médiation. Il s'agit d'une reconstitution idéalisée destinée à illustrer, une à une, les différentes étapes de la médiation, les règles à respecter et les outils mis en place. Après une bagarre dans la cour de récréation de l'école, Alexis et Arnaud, soucieux de résoudre le conflit qui les oppose, optent pour une séance de médiation dont nous découvrons les sept étapes principales: l'accueil, les faits, les sentiments, les besoins et la demande, les solutions, l'accord, la conclusion.

Université de Paix, Namur, durée : 16 minutes.

Public : enseignants, éducateurs, parents

Référence : P234

Médiation par les pairs. Facteur de changement

Projet-pilote sur la gestion des conflits et la médiation à l'école primaire développé en 3 axes :

- la formation d'enfants médiateurs
- le travail et l'animation en classe
- la formation des professeurs

Ce document est illustré par des témoignages d'enfants et d'enseignants ayant participé à cette initiative.

COGNAUX F., DENIS C., GOBLET C. et coll.

Université de Paix, Namur, durée : 20 minutes, 1996

Public : jeunes, enseignants, éducateurs

Référence : P113

Violence ! Prévenir de toute urgence

Quatre expériences de prévention de la violence en milieu scolaire suisse, français et québécois, montrent l'efficacité des programmes menés auprès de jeunes enfants. Les programmes résident dans la médiation par les pairs. Les enfants, âgés de 6 à 12 ans tentent de régler les conflits et apprennent à réfléchir sur leurs actes.

TREMBLAY P-H, MARTIN R.

Fondation de France, durée : 40 minutes, 2002

Public : acteurs scolaires

P330

➔ Violences chez les jeunes

Jette l'éponge

"Jette l'éponge" est une pièce de théâtre composée d'un prologue, de six rounds dont les cinq premiers sont suivis d'un intermède. Les rounds abordent des thèmes comme la jalousie, le racket, l'éducation scolaire, le racisme et l'enseignement. Le sixième round est un peu particulier puisqu'il exprime l'interrogation des jeunes sur l'origine et les conséquences de leur propre violence. C'est pourquoi ce round n'est pas suivi d'un intermède. En effet, les intermèdes précédents contiennent les interrogations que le monde extérieur, celui des adultes ou des citoyens - spectateurs en l'occurrence - pose après l'exposé violent qui vient de se dérouler.

Ce document visuel fait partie d'un kit composé d'un cahier pédagogique et de la pièce sur support papier.

JEAN DELVAL

Centre de Jeunes Le Château, Théâtre des Rues, 2002.

Kit pédagogique

Public : adolescents

Référence : D367

Violence à l'école...violence de l'école

Ce film est fait d'une série d'interviews d'enseignants, d'élèves, de personnel de direction et d'encadrement et de parents d'élèves. Il invite à une réflexion plus large sur la violence à l'école, celle qui est omniprésente, quotidienne, plus contenue et plus discrète, celle générée par le fonctionnement de l'école.

BATISSE J-F.

Centre Régional de Documentation pédagogique d'Alsace, durée : 20 minutes, 1996

Public : enseignants

Référence : P232

➔ Adolescence, comportements à risques

Festival de Vidéo Scolaire. Collège Lavoisier d'Auchel

Présentation de 27 films réalisés par et/ou avec les élèves du Collège Lavoisier d'Auchel (France) et présentés au Festival de Vidéo Scolaire. Ceux-ci abordent des thèmes en lien avec les préoccupations actuelles des adolescents : violences, mort, accident de la route, alcool au volant, assuétudes, exclusion, maltraitance, amitié, relations amoureuses, les relations parents-ado...

Collège Lavoisier d'Auchel, durée : 2 heures

Public : Jeunes

Référence : I092

Exposition

« Accro moi non plus », une exposition et un cd-rom interactifs de prévention globale des dépendances chez les jeunes pour aborder leur bien-être, leur mal-être... leur santé mentale.

Ce kit pédagogique aborde la question des dépendances de manière globale, contextuelle et sous la forme de jeu.

L'alcool, la cigarette, les drogues « traditionnelles »... ne sont plus les seules préoccupations à l'heure actuelle ; un jeune accro aux jeux vidéo, à internet, à son gsm, à la dépense d'argent... peut aussi mettre sa santé mentale en danger.

L'exposition et le cd-rom se basent sur le principe du jeu de rôle interactif.

L'exposition interactive :

Le joueur entre dans la peau d'un jeune pour vivre à travers lui une tranche de vie avec ses plaisirs et ses difficultés, avec ses tuiles et ses coups de pot. Tout au long de son parcours, il se trouve aussi face à des choix : à chaque étape, le jeune doit en effet choisir entre différentes possibilités de réaction aux situations qui se présentent à lui. L'expo aborde la vie des jeunes et les problèmes plus ou moins graves qu'ils peuvent rencontrer, ainsi que les liens éventuels avec la problématique des consommations.

Le CD-Rom : (version 2006)

Celui-ci contient une version logicielle de l'expo, un jeu de rôle, des quiz pour tester vos connaissances et une mine d'informations imprimables sur les thèmes qui concernent les jeunes: cannabis, estime de soi, internet et jeux vidéos, bien-être et mal-être, alcoolisme, cigarette, violences, études...(plus de 25 thèmes au total !)

La partie « contacts » offre les coordonnées de plus de 500 organismes susceptibles d'aider, d'informer, d'écouter les jeunes. Toutes ces adresses sont répertoriées par région et par service.

Pour commander le CD et connaître les disponibilités de l'expo, contactez : Latitudes Jeunes au 02/515 04 02, par mail ifeelgood@mutsoc.be ou sur le site www.ifeelgood.be

L'exposition peut être empruntée à condition que chaque participant qui visite l'expo achète un cd au prix de 3€.

« **Accro, moi non plus** », c'est aussi une formation et un dossier pédagogique.

Latitude Jeunes, Bruxelles, 2002 (exposition) et 2006 (dossier pédagogique et CD-rom)

Référence : D172-I059

Campagne mondiale pour la prévention de la violence

Dans le cadre d'une campagne mondiale de prévention l'OMS diffuse 16 affiches sur le thème de la violence. Y sont abordés les types de violence présentés dans le rapport mondial sur la violence et la santé c'est-à-dire : les jeunes et la violence - la maltraitance des enfants - la violence exercée par un partenaire intime - la maltraitance des personnes âgées - la violence sexuelle - la violence dirigée contre soi et la violence collective

OMS, Genève, 2004

Tout public


Référence : D375

Enfant et droit

Il s'agit d'une exposition composée de 14 panneaux souples (50x40 cm) et accompagnée d'un guide d'animation, d'un guide de l'animateur, d'un mémo, d'un livret de l'enfant et d'une affiche.

Celle-ci est basée sur une méthode éducative d'initiation à la pratique du droit élémentaire permettant d'impulser des activités éducatives pour les enfants à partir de 8 ans afin de prévenir les violences subies ou exercées. La signalétique du code de la route est le fil conducteur permettant d'accéder à des notions plus élargies du droit.

Son objectif est d'inscrire une démarche de prévention sur les thématiques relatives à la maltraitance, aux violences, à la délinquance dans une action continue, en favorisant le travail en réseau.

Pour accéder au site : 

DANIEL J-Y, DANIEL A., Coéditeurs JYD, L'Harmattan, Sénégal (France), 1999.

Public : enfants

Référence : D376

Organismes ressources

→ Documentation - Information - Outils

Institution : CIDJ – Centre d'Information et de Documentation pour Jeunes

Adresse : Rue Haute, 88
B-1000 Bruxelles
Fax : +32 2 219 54 13

Téléphone : +32 (0) 2-219.54.12
+ 32 (0) 486-173.170

web : www.cidj.be

e-mail : cidj@cidj.be

Information : **Présentation :**

- Une organisation de jeunesse reconnue et subventionnée par la Communauté française de Belgique, active dans l'information jeunesse.
- Une fédération de centres d'information pour jeunes, répartis sur le territoire de la Communauté française de Belgique (Bruxelles et Wallonie).

Activités principales :

- Production de fiches et de dossiers d'information jeunesse.
- Production d'outils pédagogiques à destination des enseignants, des éducateurs, des animateurs.
- Formations à destination de jeunes et d'intervenants sociaux.
- Représentation institutionnelle des centres affiliés.

Pratiques basées sur :

- La participation des jeunes dans les projets.
- L'utilisation des nouvelles technologies de l'information et la communication.
- Le travail en coopération et en réseau.

Outils principaux :

- Sites web avec contenus d'information
- Outils pédagogiques (jeux de rôle, canevas d'animations, expositions,...) et formations.
- Salle avec équipement multimédia

Coordonnées locales : Chée de Lodelinsart, 64
B-6060 Gilly
Tel: +32 71 41 62 17
Fax: +32 71 86 39 51
Courriel : documentation@enerj.be

Institution : Educa-Santé - Centre de ressources documentaires

Adresse : Avenue Général Michel, 1b
B - 6000 Charleroi

Téléphone : +32 (0) 71-30 14 48

web : www.educasante.org

e-mail : doc@educasante.org

Information : Le site est articulé en 3 axes : Santé & Sécurité, Jeunes & Bien-être, Outils & Ressources.

La section « Outils & Ressources » propose :

- une base documentaire avec plus de 21000 documents, classés par thèmes, par types et par publics,
- un carnet d'adresses qui fournit les coordonnées de plus de 11000 institutions en Belgique ou à l'étranger,
- un agenda qui informe des manifestations.

Le centre de ressources documentaires est également accessible tous les jours de 13h00 à 18h00 ou le matin sur rendez-vous.

Institution : **INPES – Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé**
web : www.inpes.sante.fr
Information : *Le site propose notamment :*

- un catalogue de documents d'éducation pour la santé
- des publications et articles en ligne
- des bases documentaires
- un agenda santé
- une pédagogthèque (base d'outils analysés selon un référentiel de critères de qualité)
- ...

Institution : **Médiathèque de la communauté française de Belgique**
Adresse : **Site Charleroi**
Palais des Beaux-Arts
Avenue de l'Europe, 1
B - 6000 Charleroi
Tél : +32 (0) 71-31.27.30
web : www.lamediatheque.be
e-mail : charleroi@lamediatheque.be
Information : *La médiathèque propose dans la thématique « Education pour la santé » une sélection de films retenus pour leurs qualités scientifiques, pédagogiques et cinématographiques. Chaque film bénéficie d'une fiche pédagogique (contenu, objectifs, public-cible, conseils d'utilisation...)*

Institution : **PIPSA**
web : www.pipsa.org
Information : **PIPSa** : le site web de l'[Outilthèque Santé](#), centre de référence de jeux et outils pédagogiques en Communauté française de Belgique. Il centralise toute une série d'outils et offre aux utilisateurs un avis pertinent sur certains d'entre-eux via le travail d'une cellule d'experts.

→ Formation

Institution : **CEMEA - Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active**
Adresse : **CEMEA - Centre du Hainaut**
148, avenue Joseph Wauters
7000 Mons
Tél : 065/73.06.49 - Fax 065/82.50.32
web : www.cemea.be
e-mail : Hainaut@cemea.be
Information : *Les CEMEA s'adressent aux individus et aux collectivités en organisant des formations, des accompagnements de projets, des animations. Ils développent des choix pédagogiques qui favorisent l'émancipation et l'épanouissement des individus. Ce mouvement d'éducation permanente propose des formations pour les acteurs de l'éducation, pour les intervenants de l'accueil extrascolaire, de la petite enfance et du milieu scolaire. Sont notamment proposées des formations autour de l'émancipation par le langage, de la gestion des conflits, de l'éducation à l'égalité des genres, de la participation...*

Institution : Centre de Ressources Educatives pour l'Action Sociale (CREAS)
Adresse : Prof. J.-P. Pourtois et Prof. H. Desmet
Université de Mons-Hainaut
18, Place du Parc
B - 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 37 31 24 ou +32 (0) 65 37 31 10
web : <http://w3.umh.ac.be/~pourtois/creas/>
e-mail : creas@umh.ac.be
Information : Depuis trente ans, le C.E.R.I.S. (Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire) mène des projets de recherche-action et de formation dans le domaine de l'éducation familiale. Il s'agit de favoriser l'accès des intervenants à l'éducation familiale grâce à un processus de formation et à la création d'outils qu'ils peuvent utiliser avec les parents, mais aussi les enseignants, et les différents acteurs qui traitent d'éducation avec les adultes et les enfants.

Plusieurs modules existent en lien avec ces objectifs :

1. **Le programme de formation à l'éducation familiale.** Il s'agit d'un outil qui sert de guide pour s'interroger, comprendre et agir dans le domaine de l'éducation familiale. Cet outil se fonde sur un modèle des besoins (affectifs, cognitifs, sociaux et de valeurs) qui sert de repère dans la construction de l'identité de la personne et du groupe.
2. **Le programme de prévention des assuétudes et des conduites à risques.** Il s'agit d'un outil pédagogique conçu par le C.E.R.I.S., contenant un ensemble de fiches d'activités pédagogiques et des documents explicatifs pour mettre en œuvre la prévention. Ce module de formation s'adresse à toute personne qui s'occupe de manière continue de l'éducation d'un groupe d'enfants.
3. **Le projet de co-éducation école-famille.** Il s'agit d'un projet d'intervention mis en œuvre au sein d'institutions scolaires visant l'instauration d'un partenariat de co-éducation. Dans l'intérêt de l'enfant, ce projet permet aux enseignants, aux parents et aux intervenants partenaires (maison de quartier, écoles des devoirs, etc.) de mettre en place des synergies éducatives à travers les différents medias scolaires tels que les devoirs à domicile, le journal de classe, le bulletin, les réunions de parents.

Institution : CFIP – Centre pour la formation & l'intervention psychosociologiques
Adresse : Avenue Louis Gribaumont, 153
B-1200 Bruxelles
Tél : + 32 (0) 2-770.50.48
web : www.cfip.be
e-mail : secretariat@cfip.be
Information : *Le cfip propose un ensemble de formations comportementales qui vise le développement de compétences dans le domaine relationnel (communication, exercice de l'autorité, travail en groupe) et dans le domaine de l'efficacité personnelle (connaître ses forces et ses limites, la capacité de se définir des objectifs, d'exprimer sa pensée et de s'affirmer).
Le développement de tous ces comportements est principalement orienté vers le développement de l'organisation. Ainsi, le cfip a développé parallèlement à ces objectifs centrés sur la personne, un ensemble de formations et de dispositifs pour mieux comprendre l'organisation.*

*Le CFIP propose des **formations longues** : Analyse Transactionnelle, Écoute Active, Psychodrame, Programmation Neuro-Linguistique, Analyse Systémique, ainsi que le processus d'accompagnement qu'est le coaching.*

*En parallèle à ces formations, **des modules plus courts** permettent à des personnes et des organisations d'acquérir des concepts et des outils pratiques dans le domaine de la relation ou du management.*

Institution : Ecole des Parents et des Educateurs
Adresse : Antenne de Bruxelles (Siège social)
Rue de Stalle, 96
B - 1040 Bruxelles

Tél : +32 (0)2 733 95 50 - Du lundi au vendredi de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 16h00 -
sauf le mercredi de 9h00 à 12h30

web : <http://www.ecoledesparents.be>

e-mail : secretariat@ecoledesparents.be

Information : Les missions de l'EPE :

- *Soutenir et aider les parents, les professionnels de l'éducation, les groupes et les institutions éducatives, ainsi que toute personne concernée par l'éducation des enfants et des jeunes pour qu'ils puissent assumer au mieux leur fonction éducative.*
- *Susciter une réflexion globale sur l'éducation et la formation des enfants et des adolescents lors de colloques, conférences, ateliers ou recherches, en collaboration avec des parents, des institutions publiques et privées, différents partenaires et organismes internationaux.*
- *Favoriser le développement de la personne dans le respect de ses options en vue d'encourager une citoyenneté responsable de chacun.*
- *Diffuser les connaissances actuelles en matière d'éducation (psychologie, pédagogie, communication, gestion de groupes, gestion de conflits, développement personnel, ...).*

L'EPE propose notamment des formations, des séminaires et des activités dans les domaines de l'éducation, de la communication, de la connaissance de l'enfant et du développement des personnes, pour les professionnels de l'enfance et de l'adolescence et pour les parents.

Institution : Educa-Santé asbl
Adresse : Avenue Général Michel, 1 b
B - 6000 Charleroi

Tél : +32 (0) 71 - 30.14.48

web : www.educasante.org

e-mail : doc@educasante.org

Information : *L'asbl Educa-Santé développe des compétences dans le domaine de la prévention des traumatismes et la promotion de la sécurité. Ses compétences se concrétisent par la conception, la coordination et l'évaluation de programmes et d'outils, le conseil et la formation de professionnels ou de futurs professionnels ainsi que la diffusion de documentation et d'outils pédagogiques.*

L'association propose notamment des journées d'échange et des modules de formation en réponse aux besoins et aux préoccupations de terrain (module de formation sur la prévention des violences chez les jeunes, forum-outils thématiques, formation à l'utilisation d'outils)

Institution : Association Génération Médiateurs
Adresse : Secrétariat :
Rue des Amandiers, 39
F – 75020 Paris

Tél : +33 (0) 1 56 24 16 78

web : <http://www.gemediat.org>

e-mail : gemediat@wanadoo.fr

Information : *Riche d'une expérience depuis 1993, l'association Génération Médiateurs mène un travail de prévention contre la violence, persuadée qu'il est possible de concilier l'éducation à la paix et à la non violence et la préparation des jeunes à une vie d'adultes acteurs et responsables.*

Sa spécificité consiste à former à la gestion des conflits et à la médiation des éducateurs, parents, enseignants, infirmières scolaires,...L'association propose 3 types de formation : formations externes, formations sur site et formations des délégués de classe.

Institution : Institut de Recherche et de Formation du Mouvement pour une Alternative non-violente (IFMAN)
Adresse : Nord – Pas-de-Calais
23, rue Gosselet
F – 59000 Lille
Tél : +33 (0) 3 21 73 96 89
web : <http://www.ifman.fr/>
e-mail : ifman.npdc@online.fr
Information : *L'IFMAN Nord-Pas de Calais s'est donné pour objectif de développer des activités de recherche, d'information et de formation relatives à la résolution non-violente des conflits, au développement des alternatives non-violentes et à la culture de paix. Il est animé par des professionnels de différents horizons : enseignants, travailleurs sociaux, animateurs associatifs... formés à la régulation non-violente des conflits. Aux acteurs du secteur social et éducatif l'IFMAN Nord-Pas de Calais propose de la formation et de l'accompagnement sur les questions de conflit, d'agressivité, de violence et d'éducation à la non-violence.*

Institution : Présence et Action Culturelle (P.A.C.)
Adresse : Rue Joseph Stevens, 8
B – 1000 Bruxelles
Contact Dominique Surleau
Tél : +32 (0) 2 545 79 16
web : www.pac-g.be
e-mail : dominique.surleau@pac-g.be
Information : *Mouvement d'éducation permanente
Dispositif de formation adaptable aux acteurs scolaires sur l'approche « genre »*

Institution : Université de Paix
Adresse : 4, Bd du Nord
B - 5000 Namur
Tél : +32(0)81-55 41 40
web : www.universitedepaix.org
e-mail : universite.de.paix@skynet.be
Information : *Le travail concret de l'Université de Paix est axé sur la gestion positive des conflits. Centre de réflexion et de formation, l'Université de Paix contribue à faire connaître des moyens possibles pour prévenir la violence et y faire face à l'école, dans la famille, dans le quartier,...*

→ Services permanents

✓ Dans le champ de prévention de la maltraitance

Les Equipes SOS enfants.

Les Equipes SOS-Enfants ont pour mission de prévenir et de traiter les situations où des enfants sont victimes de maltraitance physique, psychologique, sexuelle, institutionnelle ou de négligence.

Cadre légal :

Le 29 avril 1985, la Communauté Française de Belgique a adopté un décret relatif à la protection des enfants maltraités. Ce décret a institué des équipes pluridisciplinaires agréées et subsidiées par l'ONE, que l'on appelle communément "Equipes SOS Enfants". Ces équipes SOS Enfants ont développé des spécificités de prise en charge et de traitement de situation de maltraitance.

Ce décret a été remplacé par un décret de la Communauté française du 16 mars 1998, lui-même abrogé par le décret du 12 mai 2004 relatif à l'aide aux enfants victimes de maltraitance, décret actuellement en vigueur.

Composition des équipes :

La nécessité d'une composition pluridisciplinaire des équipes SOS Enfants a été mise en évidence par la recherche action qui a précédé la création des équipes.

Les équipes SOS Enfants se composent au minimum de :

- un docteur en médecine générale ou spécialisé en pédiatrie ;
- un docteur en médecine spécialisé en pédopsychiatrie ou un docteur en médecine spécialisé en psychiatrie de l'adulte ;
- un licencié en droit ;
- un assistant social ;
- un licencié en psychologie clinique ;
- un secrétariat administratif ;
- un coordinateur.

Ce décret du 12 mai 2004 prévoit que la composition pluridisciplinaire de l'équipe doit garantir une approche médicale, psychiatrique, psychologique, sociale et juridique de toute situation.

Missions :

Les équipes SOS Enfants veillent à assurer la prévention individuelle et le traitement des situations de maltraitements soit d'initiative, soit lorsque l'intervention du service est sollicitée.

Pour assurer la prise en charge des familles, les équipes SOS Enfants ont développé différents outils de travail :

- établir un bilan pluridisciplinaire de la situation de l'enfant et de son milieu de vie ;
- apporter une aide appropriée à l'enfant et à son milieu de vie en créant, si nécessaire, des synergies avec le réseau psycho-médico-social.

A titre complémentaire, les équipes SOS Enfants peuvent développer des actions spécifiques telles: l'aide préventive aux futurs parents, dont le milieu ou le comportement engendre un risque de maltraitance pour l'enfant à naître par le développement d'actions en réseau ; la prise en charge thérapeutique des mineurs d'âge auteurs d'infractions à caractère sexuel.

Parallèlement, les équipes SOS Enfants mènent des projets de prévention et de formation des intervenants en matière de maltraitance d'enfants. Par ailleurs, elles peuvent également répondre aux sollicitations de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, ainsi que des instances compétentes de l'Aide à la Jeunesse pour l'organisation de campagnes de prévention et de formation.

Enfin, les équipes SOS Enfants ont la volonté de faire avancer les connaissances dans le domaine du traitement et de la prévention des situations de maltraitance.

Ce travail de recherche se fait sous la forme de publications, de conférences, de modules de formations ou de journées d'études.

Contact :

La Fédération des Équipes SOS-Enfants

Siège social

Chaussée de Nivelles, 18

1472 Vieux-Genappe

Tél.: +32.(0)67/77.26.47

Fax.: +32.(0)67/77.26.52

federation.sos.enfants@skynet.be - www.federationsosenfants.be

La cellule de Coordination de l'Aide aux Victimes de Maltraitance

La Coordination de l'Aide aux Victimes de Maltraitance est une cellule mise en place par le Gouvernement de la Communauté française au sein du Secrétariat général afin de :

- préparer et mettre en œuvre des programmes d'information et de formation dans le domaine de la maltraitance
- coordonner les actions menées par les services du Ministère de la Communauté française
- établir des relations avec les différentes administrations et services, en particulier l'ONE

Le programme de la Coordination de l'Aide aux Victimes de Maltraitance se décline

- en deux axes:
les actions qui s'adressent aux professionnels et celles qui s'adressent au grand public.
- en quatre niveaux d'action:
information et formation des intervenants, mise à disposition d'outils et sensibilisation du grand public.

Ce service propose :

- des publications (ex : Guide temps d'arrêt)
- des formations
- des conférences
- des outils pour les professionnels
- un centre de documentation Enfance et Jeunesse
- une campagne intitulée « YAPAKA » : www.yapaka.be

Contact :

- **Par écrit**

Ministère de la Communauté française

Secrétariat général Coordination de l'aide aux victimes de maltraitances.

Bd Léopold II, 44

1080 Bruxelles

- **Par téléphone**

Tél: 02/413.25.69 - Fax: 02/413.23.18

- **Par courrier électronique**

coordination.maltraitance@cfwb.be

✓ Dans le champ de l'enseignement

Les centres Psycho médico-sociaux (arrêté royal du 13 août 1962)

Il existe 3 types de centre PMS : C.P.M.S. ordinaire, C.P.M.S. spécialisé et C.P.M.S. mixte

Subsidiés par la Communauté française, ces centres PMS ont pour missions de :

- **promouvoir les conditions psychologiques, psychopédagogiques, médicales et sociales** qui offrent à l'élève les meilleures chances de développer harmonieusement sa personnalité et de le préparer à assumer son rôle de citoyen autonome et responsable et à prendre une place active dans la vie sociale, culturelle et économique.
- **contribuer au processus éducatif de l'élève**, tout au long de son parcours scolaire, en favorisant la mise en œuvre des moyens qui permettront de l'amener à progresser toujours plus et ce, dans la perspective d'assurer à tous des chances égales d'accès à l'émancipation sociale, citoyenne et personnelle. A cette fin, les centres mobiliseront, entre autres, les ressources disponibles de l'environnement familial, social et scolaire de l'élève.
- dans une optique d'**orientation** tout au long de la vie, soutenir l'élève dans la construction positive de son projet de vie personnelle, scolaire, professionnel et de son insertion socioprofessionnelle.
- assurer l'**examen multidisciplinaire** et rédiger le **rapport d'inscription** requis pour l'admission dans le type adéquat d'enseignement spécialisé (pas pour les C.P.M.S. spécialisés)

Ils peuvent constituer un relais vers des services plus spécialisés tels que les équipes SOS enfants, les services d'aide à la jeunesse.

Ils peuvent aider à poser un diagnostic de maltraitance et assurer la guidance de l'enfant ou de sa famille.

Ils doivent être tenus informés par le chef d'établissement scolaire des faits, indices de violence.

En collaboration avec l'équipe éducative, les médiateurs scolaires, ils peuvent intervenir auprès des élèves et leur famille.

Ils peuvent aussi participer à des interventions au sein de l'école qui en fait la demande afin d'assurer une aide immédiate et adaptée en matière de prévention de la violence.

Les centres PMS s'occupent de la violence scolaire et familiale.

Voici les coordonnées des PMS dans la région de Charleroi et de Thuin :

ADRESSES PMS	RESEAU	TELEPHONE
Rue Fleurjoux, 5 – 6220 Fleurus	CFB	071/81.17.03
Rue de la Science, 38 – 6000 Charleroi	CFB	071/20.11.70
Rue Albert 1 ^{er} , 55 – 6560 Erquelines	CFB	071/55.32.84
Rue de la Déportation, 33 – 6500 Beaumont	CFB	071/58.86.69
Drève des Alliés, 9/A – 6530 Thuin	CFB	071/59.15.64
Rue de l'Eglise, 107/B – 6230 Pont-à-Celles	CFB	071/84.43.70
Avenue Marie-Josée, 48 – 7130 Binche	Libre	071/33.73.24
Rue Z. Flandre, 10 – 6210 Frasnes-lez-Gosselies	CFB	071/85.12.93
Rue du Collège, 43 – 6200 Châtelet	Libre	071/38.35.96
Place des Martyrs, 31 – 6041 Gosselies	CFB	071/35.52.57
Sentier Colot, 1 – 6183 Trazegnies	CFB	071/45.08.33
Rue des Remparts, 35 – 6030 Marchienne-au-Pont		071/51.60.78
Rue de Bertransart, 6 – 6280 Gerpinnes	CFB	071/50.16.44
Rue du Calvaire, 99 – 6060 Gilly	CFB	071/41.55.83
Rue Jean Guyot, 34 – 6200 Châtelet	CFB	071/38.53.21
Rue Puissant, 60 – 6040 Jumet	CFB	071/35.32.14
Rue de l'Enseignement, 8 – 7140 Morlanwelz	Province	064/43.20.30
Rue de la Station, 164 – 6200 Châtelet	Libre	071/38.69.69
Rue des Combattants, 95 – 6560 Erquelines	Libre	071/55.66.56

Rue A. Liégeois, 9 – 6530 Thuin	Province	071/59.02.46
Rue Léon Moyaux, 82 – 7140 Morlanwelz	CFB	064/44.29.67
Place des Droits de l’Homme, 15/Z – 7130 Binche	CFB	064/33.38.06
Avenue Derave, 8 – 7130 Binche	Province	064/33.28.55
Rue de Fleurjoux, 5 – 6224 Wanfercée-Baulet		
Rue des Haies, 74/B – 6001 Marcinelle	CFB	071/36.67.47
Square Jules Hiernaux, 2 – 6000 Charleroi	Province	071/53.12.45
Rue de la Régence, 19 – 6000 Charleroi	Province	071/23.62.70
Rue de Beaumont, 71 – 6030 Marchienne-au-Pont	Libre	071/51.53.51
Avenue Meurée, 24 – 6001 Marcinelle	Province	071/43.32.83
Rue Fromenteau, 24-26 – 6460 Chimay	Libre	060/21.14.05
Rue de Gravelles, 49 – 6200 Châtelet	CFB	071/38.86.56

Les ministères de l’enseignement

Les objectifs de la communauté française pour l’enseignement sont les suivants :

- promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne
- amener les élèves à s’approprier des savoirs et à acquérir des compétences
- préparer tous les élèves à être des citoyens responsables
- assurer à tous les élèves des chances égales d’émancipation sociale

Ils considèrent la violence comme :

- l’expression d’une relation négative entre élèves et adultes particulièrement due à des problèmes de communication
- l’expression d’une souffrance vécue par l’élève
- une réalité méconnue par les enseignants et face à laquelle ils se sentent dépourvus.

Ils proposent du soutien aux enseignants et la mise en place de moyens qui permettent à l’école de remplir sa fonction éducative et pédagogique par :

- l’intervention de médiateurs scolaires
- des moyens (infos et cellules) pour pouvoir traiter et répondre à toute demande d’urgence
- des formations pour les enseignants (reconnaître la violence et la gérer)
- des formations pour les élèves (délégués de classe)
- un budget pour la conception d’outils de prévention de la violence
- la modification de la formation de base des futurs enseignants : entre autre le renforcement dans le domaine des techniques de communication et des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe.
- la mise en place de personnes relais qui, au sein de l’établissement, seront à l’écoute des uns et des autres et animeront une cellule de concertation entre tous les acteurs scolaires

Ces ministères s’intéressent exclusivement à la violence en milieu scolaire.

Les centres de planning familial

Ouverts à tous, les Centres de planning familial sont des lieux d'accueil et de discussion où chacun peut être écouté, informé et aidé en toute confidentialité dans les domaines qui touchent à l'amour, à la sexualité, à la relation affective, la contraception, les IST, la grossesse, la violence conjugale, le respect du corps...

Ces centres mettent à la disposition de tous une équipe pluridisciplinaire composée de médecins, gynécologues, psychologues, juristes, conseillers conjugaux, sexologues et assistants sociaux. Cette équipe accueille, informe et accompagne chacun dans le cadre de consultations médicales, juridiques, sociales ou psychologiques.

Les centres sont aussi investis de missions de prévention :

- interventions en tant que médiateur familial dans divers conflits,
- test de dépistage du sida ou un test de grossesse. Certains centres pratiquent l'interruption volontaire de grossesse (IVG),
- actions et animations de prévention et d'éducation affective et sexuelle notamment en milieu scolaire et en collaboration avec les enseignants, les directions d'écoles, les centres PMS, les services PSE.

Chaque centre développe des activités et des partenariats spécifiques liés à son lieu d'implantation et à son public.

Une publication de la COCOF présente les Centres et donne leurs coordonnées complètes.

Vous pouvez l'obtenir à l'adresse suivante :

Rue des Palais 42, à 1030 Bruxelles

Tél. : (+32.2) 800.80.00

Fax : (+32.2) 800.80.01

Fédération des Centres de planning et de Consultations asbl (FCPC)

Place Mansart, 6 - 7100 La Louvière

Tél : 064/26.73.50i

www.fcpc.be


fcpc@tiscalinet.be

Fédération des Centres pluralistes familiaux

rue du Trône, 127 - 1050 Bruxelles

tél. & et fax. : 02/514.61.03.

e-mail : fcppf@liguedesfamilles.be

Site web : 

Fédération laïque de Centres de Planning Familial

rue de la Tulipe, 34 - 1050 Bruxelles

Tél. 02.502.82.03 - Fax : 02.503.30.93

E-mail: flcpf@planningfamilial.net - Site web : www.planningfamilial.net

Fédération des Centres de planning familial des Femmes Prévoyantes Socialistes

place Saint Jean, 32 - 1000 Bruxelles

Tél. 02.515.04.01

E-mail: fps@mutsoc.be - Site web: 

✓ Dans le champ de la sécurité nationale

Les contrats de sécurité

Le projet des Contrats de sécurité est né en 1991 et fait suite aux émeutes apparues en Région bruxelloise.

L'émergence des partis d'extrême droite lors des élections législatives de novembre 1991 a renforcé l'idée qu'il était urgent de s'attaquer de front aux phénomènes d'exclusion sociale et de délinquance urbaine.

Lors de la négociation du Gouvernement, certains mandataires communaux ont souhaité que soient mis en place des programmes d'urgence axés sur les problèmes de société et visant à garantir la sécurité des citoyens dans les villes et communes mais aussi à améliorer la qualité de la vie. Un effort devait être fait en faveur de la revalorisation de la Police et pour l'amélioration des moyens mis à sa disposition.

Les Régions bruxelloise et wallonne ont décidé de s'associer à ces programmes fédéraux afin d'impulser des projets sociaux novateurs et de mener une politique de lutte contre l'exclusion sociale.

Les premiers Contrats de Sécurité ont vu le jour en 1992 et concernaient, dans un premier temps, les cinq grandes villes: Anvers, Bruxelles, Charleroi, Gand et Liège.

Une liberté totale a été laissée aux communes concernant le contenu de leur contrat. Cela a permis à chaque ville de réaliser de nouveaux projets répondant à des besoins concrets mais s'intégrant dans une politique de sécurité à plus long terme.

A ce jour, les Contrats de sécurité et de prévention concernent plusieurs dizaines de villes en Belgique et sont soutenus par les Ministères fédéraux de l'Intérieur et de la Justice, ainsi que par les deux Régions.

Dès le 1er janvier 2002, les importants volets "Police" des Contrats de sécurité ont été définitivement intégrés dans le cadre des nouvelles Polices locales. Cela implique que la compétence des Contrats de sécurité et de prévention se centre désormais davantage sur le champ spécifique de la prévention globale et intégrée.

Exemple de la Ville de Charleroi :

Pour mieux cerner aussi les problématiques liées à la sécurité, pour mener des actions de prévention, à caractère social, éducatif, sanitaire, Charleroi dispose d'un outil, la direction de la prévention et de la sécurité, qui a pour ambition d'améliorer le lien social dans les quartiers, de soutenir certaines populations très marginalisées, d'apporter un soutien aux victimes, de lutter contre le sentiment d'insécurité et contre la récidive, de mener des actions de sécurisation ciblées et de prévention des vols, de prévenir la violence et de lutter contre la toxicomanie au travers d'un plan drogues.

✓ Dans le champ de l'aide à la jeunesse

Les Instituts Publics de Protection de la Jeunesse

Ils dépendent du ministère de l'aide à la jeunesse de la communauté française.

Aux termes de la loi du 8 avril 1965 relative à la protection de la jeunesse, l'accès aux institutions publiques d'observation et d'éducation sous surveillance est réservé, sauf circonstances très exceptionnelles, au jeune âgé de plus de 12 ans.

Lorsqu'un jeune a commis un fait particulièrement répréhensible (un fait qui serait qualifié d'infraction s'il était commis par un adulte), le Tribunal de la jeunesse peut confier ce jeune pour une période déterminée à une des 5 institutions publiques de protection de la jeunesse (IPPJ) gérées par la Communauté française et investies de la prise en charge pédagogique et éducative de ces d'adolescents. L'axe éducatif consiste à mettre en évidence les points à améliorer dans le comportement mais aussi à pointer les éléments positifs sur lesquels le jeune pourra s'appuyer pour se reconstruire.

La finalité de ce travail est la réinsertion dans le domaine familial d'abord, mais aussi sous l'angle scolaire et professionnel.

Site : 

Le délégué Général de la Communauté française aux droits de l'enfant

C'est un service public de l'administration de la Communauté française de Belgique. Un arrêté instituant un délégué général aux droits de l'enfant et à l'aide à la jeunesse a été adopté par le gouvernement de la CF le 10 juillet 1991.

En décembre 2002 un nouvel arrêté royal a réformé ce service public. Cette réforme est essentielle car elle garantit l'efficacité et la pérennité de l'institution.

Le Délégué a pour mission de veiller à la sauvegarde des droits et intérêts des enfants.

Les actions menées sont les suivantes :

- médiation en cas de négligence, de maltraitance, de violence
- campagne de sécurité personnelle des enfants. Les moyens mis en place pour la réaliser sont : des affiches pour sensibiliser les enfants afin qu'ils osent parler de leurs problèmes avec les professionnels, à leur entourage ; une carte de prudence pour l'enfant reprenant les 3 conditions nécessaires pour accepter de suivre quelqu'un (en as-tu envie ?, as-tu confiance ?, sait-on où tu es ?) ; dépliant à l'usage des enseignants et professionnels de l'enfance
- publication de livres, dossiers pédagogiques
- campagne d'information, de sensibilisation et de formation des professionnels de l'enfance susceptibles de recevoir des confidences des enfants ou de déceler des situations problématiques.
- campagne de sensibilisation auprès des parents et du grand public sur cette problématique.

Ce service s'intéresse à la prévention de la violence chez les enfants de manière très large. En effet, les actions menées concernent soit la violence familiale, soit la violence au sein d'institution de protection de la jeunesse, soit la violence à l'école.

Contact :

Délégué général de la Communauté française aux droits de l'enfant

Rue des Poissonneries, 11 – 13 bte 5

1000 Bruxelles

02/223.36.99 - 02/223.36.45 (rep) - 02/223.36.46 (fax) - dgde@ckwb.be

Site : 

✓ Dans le champ de l'égalité des chances

La direction de l'Egalité des Chances dépend directement du Secrétariat général du Ministère de la Communauté française et de la Ministre-Présidente du Gouvernement de la Communauté française Wallonie-Bruxelles en charge de l'Egalité des Chances.

Ses missions sont :

- Promouvoir et impulser une dynamique d'Egalité des Chances dans les matières qui sont de la compétence de la Communauté française;
- Etre un lieu de ressources ouvert à l'échange, la réflexion et la création;
- Informer le secteur associatif, être à son écoute, l'aider et le soutenir dans ses recherches et démarches ;
- Initier des expériences novatrices au service d'une politique concrète de l'Egalité des Chances, notamment par le développement d'outils, en Communauté française.

Ce service a mené une campagne de sensibilisation et de lutte contre les violences domestiques auprès des jeunes intitulée « la violence nuit gravement à l'amour ».

A cette fin, elle a publié une brochure destinée aux 15-25 ans abordant le sujet de la violence verbale ou psychologique, physique et sexuelle dans les relations amoureuses. Cette campagne s'adresse tant à la victime, à l'agresseur qu'à l'entourage.

Contact:

44, boulevard Léopold II - 1080 BRUXELLES

Tél: 02 413 32 24 - Fax: 02 413 20 75 - e-mail: egalite@cfwb.be – Site : 

Sites Internet

→ Pour les jeunes

www.ifeelgood.be

Informations et aides pour la santé et la vie des jeunes : sexualité, dépendances, travail, études et violences. Forum et jeux.

www.filsantejeune.com

Proposé par des médecins et des psychologues, ce service répond aux questions posées par les jeunes.


www.gptlesplon.be

Créé dans le cadre d'un appel à projet de la Fondation Roi Baudouin. Celui-ci a pour objectifs :


- d'expliquer aux jeunes « le phénomène » de la violence par le biais de mises en situations, de tests, etc. ;
- de donner aux jeunes des moyens d'agir de manière non violente ;
- de donner aux adultes des outils, des références utiles pour lutter contre la violence.


→ Pour les professionnels

Belgique

Blog, violence - Site : 

Violence à l'école en communauté française de Belgique - Site : 


Violence au travail, métaguide - Site : 

Egalités des chances - Site : 

Opération « Avocat dans l'école » - Site : 

France

Non violence actualité - Site : 

Observatoire Européen de la violence scolaire - Site : 

Suisse

Halte à la violence contre les femmes dans le couple - Site : 

Climat scolaire et prévention de la violence - Site : 


Développer la communication et des relations sans violence à l'école - Site : 


Europe

Réponses à la violence quotidienne dans une société démocratique - Site : 

OMS - Prévention de la violence - Site : 

Canada

Violence conjugale - Site : 

Centre national d'information sur la violence dans la famille - Site : 

Bibliographie

→ Articles

→ *Apprentissage de la relation et gestion des conflits*

S.N., Comment gérer le stress et l'agressivité ?, In : Promouvoir la santé à l'école, n°10, juin 2005, pp. 1-2. (R/17282)

→ *Milieu scolaire*


BAZIER F., DUELZ J., LEONARD S., Vous avez dit violence à l'Ecole... à la recherche de pistes d'action sur les routes du Québec, in : Université de Paix, n°84, septembre 2003, pp. 6-9. (L/13997)

BOWEN F., RONDEAU N., RAJOTTE N., Evaluation d'un programme de prévention de la violence au premier cycle du primaire, in : Revue des sciences de l'éducation, Vol.XXVI, n°1, 2000, pp 173-196. (L/10585)

GALAND B., PHILIPPOT P., PETIT S. & coll., Regards croisés sur les phénomènes de violence en milieu scolaire : Elèves et équipes éducatives, in : Journal du Droit des Jeunes, n°241, Janvier 2005, pp. 8-20. (Référence : R/16352)

GALAND B., Prévenir les violences à l'école : quelle place pour les pratiques d'enseignement ?, in : Journal du droit des Jeunes, n°240, décembre 2004, pp. 20-27 (R/16350)

HOUGARDY L., Décrochage scolaire et violence, in : L'Observatoire, n°28, 2000, pp. 54-55. (Référence : R/10527)

JO WILSON S., LIPSEY M.W., « The Effectiveness of School-Based Violence Prevention Programs for Reducing Disruptive and Aggressive Behavior : A Meta-analysis », in : International Journal on violence and Schools, n°1, mai 2006, pp. 38-50. 

PERRIN H., La violence chez les jeunes scolarisés, in : La Santé de l'Homme, n°368, nov-déc 2003, pp. 49-51. (Référence : R/15425)

S.N., L'Ecole : quelles violences ?, in : Faits & Gestes, n°11, oct-nov-déc 2003, pp.1-8. (L/17530)

→ **Violences chez les jeunes**

CHOQUET M., Les jeunes et la violence : Quelles sont les évidences ?, in : Actualité et Dossier en Santé Publique, n°37, décembre 2001, pp. 11-12. (Référence : R/12 246)

CONDE M., Elephan, entre fiction et émotion, in : La Santé de l'Homme, n°368, nov-déc 2003, pp. 7-10. (Référence : R/15406)

S.N., Violences : les 12-17 ans sont les plus concernés, in : La santé de l'Homme, n°370, 2004, pp.23-23. (Référence : R/15871)


PIRON P., VERGAIRGINSKI C., DE BRIER F., A Bruxelles, des ateliers pour questionner la prévention des violences, in : La Santé de l'Homme, n°374, novembre 2004, pp. 14-15. (R/16860)

→ **Violences : généralités**

TRAUBE P., La violence, une intervention de Patrick Traube lors du Salon de l'Education, in : Pédagogie, décembre 2002, pp. 26-34. (L/16647)

→ **Circulaire**

Prévention des violences en milieu scolaire, Communauté française de Belgique, Cabinet de Monsieur Pierre Hazette, Ministère de l'Enseignement secondaire, Bruxelles, octobre 1999, 25 p.

Pour télécharger le document : 

→ **Dossiers**


→ **Adolescence**

LECLERCQ C. & coll., Adolescence(1) : repères & visibilité, In : L'Observatoire, n°42, octobre 2004, pp. 19-92. (Référence : R/15816 à R/15830)


LECLERCQ C. & coll., Adolescence(2) : repères & visibilité, In : L'Observatoire, n°43, octobre 2004, pp. 21-104. (Référence : R/16109 à R/16127)

→ **Milieu scolaire**

HULLEBROECK P., SILBERBERG V., Des écoles pour les adolescents. Un projet humaniste contre la violence, La ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente, Bruxelles, décembre 2007, 141 p. (Référence : B/19504)

Pour télécharger cette étude : 


GHEUDE M., HULLEBROECK P., A l'école de l'Hospitalité, La ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente, Bruxelles, décembre 2007, 64 p. (Référence : B/19503)

Pour télécharger cette étude : 

LEONARD S., SASSOYE A, Dossier : La violence à l'école. Comprendre pour changer. In : Actual Quarto, n°3, janvier 2003, pp.1-23. (L/13829)

S.N., La violence à l'école, UCL-Reso, Bruxelles, Série de Recueils documentaires, n°7, mai 2002, 271 p. (Référence : B/12320)

SILBERBERG V., Violences à l'école : quelles prises en charge ?, in : Eduquer, n°58, mars 2007, 20 p.

Pour télécharger le document : 

→ **Violences chez les jeunes**

AUDERSET M.-J., Prendre en compte la violence des jeunes, in : SUPRA-F, n°8, décembre 2002, 4p. (L/12941)

LECLERCQ C. & coll., Entre éducation et sanction...quelles réponses à la délinquance juvénile, in : L'Observatoire, n°37, mars 2003, pp. 17-116. (Référence : R/13622 à R/13651)

LECORPS P., LEGRAND E. & coll., Prévenir les violences, in : La Santé de l'Homme, n°366, pp. 11-41. (Référence : de R/15368 à R/15376)

S.N., Rapport mondial sur la violence et la santé. Dossier d'information. Fiche : La violence chez les jeunes, OMS, Genève, 2002. (L/12740)

→ Ouvrages

→ **Apprentissage de la relation, éducation non-violente et gestion des conflits**

BAYADA B., BOUBAULT G., BISOT A.-C. & coll., Conflit, mettre hors-jeu la violence, Editions Chronique Sociale, Lyon, 3^{ème} édition, coll. Pédagogie/formation, novembre 2000, 143 p. (Référence : B/11752)

CRARY E., Négocier, ça s'apprend tôt ! Pratiques de résolution de problèmes avec les enfants de 3 à 12 ans, Université de Paix, Namur, 1997, 173 p. (Référence : B/7909)

HEUGHEBAERT S. et MARICQ M., Construire la non-violence. Les besoins fondamentaux de l'enfant de 2 ans ½ à 12 ans, Editions De Boeck, Bruxelles, 2004, 192 p. (Référence : B/17749)

S.N., Eduquer à la responsabilité. Documents et fiches d'activités, Editions Chronique Sociale, Lyon, 2001, 172 p. (B/13672)

→ **Milieu scolaire**

BEAGE P., Parents/Enseignants...la guerre ouverte ?, Couleur Livres asbl, Bruxelles, 2007, 120 p. (+1 DVD) (Référence : B/19163)

GITTING C., Réduction de la violence à l'école – Un guide pour le changement, Editions du Conseil de l'Europe, Strasbourg, 2006, 127 p. (L/18307)

HARDY P., FRANSSSEN A., Eduquer face à la violence. L'école, du « coup de boule » au projet, Editions Vie Ouvrière, Bruxelles, 2000, 133 p. (Référence : B/12117)

PILOZ L., Maîtriser la violence à l'école. Prévention et traitement de la violence en milieu scolaire, Editions De Boeck & Belin, Bruxelles, 1999, 226 p. (Référence : B/08132)

→ **Violences : comprendre pour agir**

CAILLOT N., Faire face aux violences au quotidien, Librairie VUIBERT, Coll. Guid'Utile, Paris, avril 2004, 192 p. (Référence : B/02934)

JAMOULLE P., La débrouille des familles. Récits de vies traversées par les drogues et les conduites à risques, Editions De Boeck, Bruxelles, 2002, 232 p. (M0137-15)

TRAUBE P., Violence(s), côté face, côté profil, Editions Odin, Saint-Germain-en-Laye, octobre 2002, 191 p. (B/13669)

→ **Violences urbaines**

FENECH G., Tolérance Zéro. En finir avec la criminalité et les violences urbaines, Editions Bernard Grasset, Paris, 2001, 258 p. (B/15663)

PEDRAZZINI Y., La violence des villes, Editions Luc Pire, coll. Enjeux Planète, Bruxelles, 2005, 252 p. (B/16960)

PETITCLER J-M., Les nouvelles délinquances des jeunes. Violences urbaines et réponses éducatives. Editions DUNOD, Paris, 2001, 177 p. (B/13861)

SPAHEY P., Violences urbaines et délinquance juvénile à Bruxelles. Les 12-20 ans témoignent, Editions l'Harmattan, coll. Logiques Sociales, 2004, 193 p. (B/16403)

→ **Rapports**

→ **Insécurité**


TELLER M., ALBERS C., A l'écoute du sentiment d'insécurité. Rapport général sur le sentiment d'insécurité, Fondation Roi Baudouin, Bruxelles, mars 2006, 223 p. (Référence : L/17740)

→ **Racket**

S.N., Le Racket ? Parlons-en., Ministère de la Région Wallonne, Namur, mai 2004, 64 p. (Référence : L/15640)


→ **Santé des jeunes**

PIETTE D., PARENT F., COPIETERS Y. & coll., La santé et le bien-être des jeunes d'âge scolaire. Quoi de neuf depuis 1994 ?, ULB-Promes, Bruxelles, décembre 2003, 111 p.


Pour télécharger le document : 

→ **Milieu scolaire**


CLEMENCE A., EGLOFF M., CORTOLEZZIS C. et coll., « La violence dans les écoles secondaires en Suisse romande : Le point de vue des directions », Université de Lausanne - Institut des sciences sociales et pédagogiques, septembre 1997, 14 p.

Pour télécharger le document : 

EGLOFF M., KAISER C, ROCHAT F. et coll., « La violence dans les écoles secondaires en Suisse romande : Le point de vue des enseignants et des élèves », Université de Lausanne - Institut des sciences sociales et pédagogiques, Janvier 1999, 34 p.

Pour télécharger le document : 

LECOCQ C. & coll., Violences à l'école : enquête de victimation dans l'enseignement secondaire de la Communauté française de Belgique. Rapport de recherche, UCL-ULg, octobre 2003, 62 p.

Pour télécharger le document : 


MOUVET B. & coll., Comprendre et prévenir la violence à l'école. Inventaire des mesures de prévention et d'éradication des causes de violence à l'école en Communauté française et dans d'autres pays. Rapport final, Ulg, Liège, août 2000, 86 p. (L/16649)

MUNTEN J., Comprendre et prévenir la violence à l'école. Vers un référentiel critique des mesures actuelles de prévention et de lutte contre la violence scolaire. Rapport final, Service de Méthodologie de l'Enseignement de l'Ulg, Liège, Août 2001, 52 p. (L/16648)

VIENNE P., dir. VAN HAECHT A., « La violence à l'école : étude exploratoire des conditions d'apparition de comportements violents au sein d'établissements scolaires du niveau secondaire en Communauté française et des dispositifs imaginés ou mis en place pour y remédier », ULB – Institut de Sociologie – Centre de Sociologie de l'Education, septembre 2001, 121 p. (L/16651)

→ **Violences dans le couple**

LEROY L., Prévenir les violences dans les relations interpersonnelles par l'éducation aux relations égalitaires, Femmes Prévoyantes Socialistes, Bruxelles, novembre 2006, 32 p.

Pour télécharger le document : 

→ **Violences : généralités**

KRUG E.G., DAHLBERG L.L., MERCY J.A. & coll., Rapport mondial sur la violence et la santé, OMS, Genève, 2002, 376 p. (B/12750)