



L'éducation à la vie relationnelle,  
affective et sexuelle à l'école

# INTRODUCTION

Tous les témoignages que vous pourrez lire dans cette brochure sont ceux de directeurs d'écoles secondaires, tous réseaux confondus. Ils ont été récoltés lors d'une enquête réalisée par le CLPS en juin 2013.

#### Comité de rédaction

La Plate-forme liégeoise de promotion de la santé affective, relationnelle et sexuelle, la Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial, la Fédération des Centres de Planning Familial des FPS, la Fédération Laïque de Centres de Planning Familial, la Fédération des Centres de Planning et de Consultations

#### Réalisation

Le Centre Liégeois de Promotion de la Santé

#### Remerciements

Merci aux Directeurs/trices d'écoles pour leurs témoignages.

Merci à la Direction Générale de la Santé et aux dix Centres Locaux de Promotion de la Santé pour leurs idées, apports, lumières, relectures, ...

#### Editeur responsable

Docteur Serge Carabin  
Bd Léopold II, 44, 1080 Bruxelles  
D/2013/10.134/6

« Dans notre école, il existe une cellule bien-être qui touche à beaucoup d'éléments de la vie relationnelle. Tous ensemble (profs, élèves, PMS, partenaires extérieurs) nous réfléchissons de manière globale au mieux-être à l'école. Cette approche permet également de prévenir les comportements à risque.

« Je ne suis pas préfète uniquement pour diriger l'école. Je souhaite accompagner les jeunes dans leur développement et leur épanouissement et cela passe aussi par l'EVRAS. Je suis convaincue que ça fait partie de l'apprentissage de la vie, de l'éducation. Et l'école a un rôle éducatif au sens large pour moi.

Un protocole d'accord a été conclu le 20 juin 2013 entre la Fédération Wallonie-Bruxelles, la Région wallonne et la Commission communautaire française de la Région de Bruxelles-Capitale pour soutenir la généralisation de l'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (en abrégé EVRAS) en milieu scolaire.

Cette généralisation vise à garantir **l'équité** dans le domaine de l'EVRAS pour tous les élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles, quel que soit leur milieu social ou culturel, leurs traditions ou leurs croyances.

Le protocole d'accord précise que : «les acteurs scolaires sont responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre de l'EVRAS en milieu scolaire. Ils ont l'obligation de prendre des initiatives en la matière, dans le cadre de leur autonomie».

L'EVRAS est, avant tout, une démarche d'éducation à la **citoyenneté** et de promotion de la santé telle que définie par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). L'école, comme milieu de vie, est un lieu d'où les projets de **promotion de la santé** peuvent émerger et où ils peuvent s'ancrer. C'est en effet là que les élèves, les

équipes éducatives et les partenaires de l'école entrent en contact et en interaction dans un environnement qui favorise les stratégies de promotion de la santé (l'écoute des attentes et des besoins, l'échange de messages adaptés, l'appropriation des ressources, le développement de compétences individuelles et sociales, la participation citoyenne,...).

« C'est fondamental dans la vie d'un individu. Ici nous sommes dans une école technique et professionnelle qui tente de promouvoir trois axes : la formation professionnalisante, l'axe citoyen et l'épanouissement personnel. L'EVRAS fait donc partie du projet pédagogique de l'école.

Dans ce cadre, **l'école a un rôle primordial à jouer** en tant que milieu privilégié pour permettre à chaque adulte en devenir de se construire dans le respect des lois, de soi et des autres. Elle a également l'opportunité de développer chez les jeunes un regard critique sur certaines représentations de la sexualité véhiculées dans notre société (stéréotypes de genre, idéal de beauté, sexisme, homophobie, ...). ■

# 1.

## Vers une définition de l'Éducation à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle (EVRAS)

Lors des inscriptions, nous avons été interpellés par plusieurs parents sur l'inexistence de notre programme EVRAS. On s'est retrouvé le bec dans l'eau parce qu'on ne fait rien en la matière. Cela nous interpelle. Nous sommes conscients que ça peut faire partie de la carte de visite de l'école.

Pour un jeune, c'est souvent plus facile de poser des questions à un professionnel et nous avons bien conscience que pour certains parents c'est difficile de répondre.

**L'**EVRAS est un processus éducatif qui implique notamment une réflexion favorisant les aptitudes des jeunes à opérer des choix éclairés à l'épanouissement de leur vie relationnelle, affective et sexuelle et à agir dans le respect de soi et des autres. Il s'agit d'accompagner chaque jeune vers l'âge adulte selon une approche globale. En effet, la sexualité est entendue au sens large et inclut entre autres les dimensions relationnelles, affectives, sociales, culturelles et éthiques.

Ce processus est mis en place **progressivement** dans l'ensemble des établissements scolaires de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire, de l'enseignement spécialisé et de l'enseignement en alternance organisé ou subventionné par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il se développe tout au long de la scolarité des élèves et dans le respect des différences.

On demande à l'école, de plus en plus, de pallier le manquement des familles. Et c'est en partie très bien car aborder l'EVRAS en famille, ça peut mal se passer ou être un sujet tabou ou conflictuel. Donc, oui, ça doit être intégré dans l'école même si ce n'est pas son rôle premier.

Ce processus est complémentaire à la responsabilité des parents et de l'entourage adulte des enfants et des jeunes en matière d'éducation. Il ne s'y substitue pas.

Contrairement à ce que l'on pourrait croire, les jeunes ne sont pas si bien informés que ça.

Partant de leurs représentations, de leurs connaissances, de leurs acquis et de leurs besoins, les activités d'EVRAS tendent à accroître auprès des jeunes des connaissances, une capacité critique, un savoir-faire et un savoir être.

Nous nous rendons compte qu'ils ont très tôt accès à de l'information mais le plus souvent c'est une mauvaise information. Ils ont des croyances qui viennent d'internet, des copains... l'école et les organismes externes doivent rectifier le tir, les fausses croyances.

- **Des connaissances :** faciliter l'appropriation d'informations claires et objectives sur le corps sexué, les dynamiques relationnelles, affectives et sexuelles, le mécanisme de la reproduction, la contraception, les Infections Sexuellement Transmissibles, des questions d'identité, de genre et d'orientation sexuelle, etc.

Maintenant on a accès à toute une série d'informations faussées. Aujourd'hui il faut déconstruire beaucoup d'idées. C'est très difficile quand c'est ancré. A nous, adultes de référence, de réfléchir ensemble à rectifier ça, même si les jeunes ont l'impression que nous sommes des vieux qui veulent tout restreindre. La discussion permet de travailler les représentations et de leur donner les outils en main pour réfléchir.

- **Une capacité critique :** favoriser la prise de conscience de l'importance de la vie relationnelle, affective et sexuelle autour de soi et pour soi, de sa liberté personnelle, des choix offerts et des responsabilités de chacun ; mettre en question, quitter les certitudes, déconstruire les idées reçues et les stéréotypes.

Les élèves ont demandé à leur prof de sciences de leur montrer comment mettre un préservatif. Le prof a pris le temps de leur expliquer et s'est étonné : les jeunes étaient très sérieux et à l'écoute.

- **Un savoir-faire et un savoir-être :** développer l'estime de soi, la prise de conscience de ses besoins, désirs et valeurs, développer une prise de conscience du vécu émotionnel et corporel, promouvoir des attitudes relationnelles fondées sur l'écoute, le dialogue et l'acceptation des différences, encourager l'adoption de comportements préventifs. ■

Le respect la diversité culturelle  
**la puberté** l'estime de soi  
les sentiments amoureux  
**L'amour** les émotions  
les rapports sexuels  
les Infections sexuellement transmissibles (IST)  
**les choix amoureux**

## 2.

### Un peu de méthode\*

” L'année dernière on a constaté une augmentation du nombre de jeunes filles enceintes. Ça a eu un effet boule de neige. D'une année à l'autre, les thématiques peuvent être très différentes : le mariage forcé, les grossesses, les IST...

Des animations, des débats, des informations théoriques, des expositions, des pièces de théâtre en lien avec l'EVRAS sont peut-être déjà organisés dans votre école. Si c'est le cas, cette brochure peut être l'occasion pour vous, de faire le point sur ce qui est déjà mis en œuvre. Si ce n'est pas le cas, elle vous aidera à développer un programme EVRAS idéalement sur l'ensemble du cursus scolaire.

**Une réflexion sur les valeurs et les finalités visées ainsi que sur les raisons (objectifs) et les façons de mettre en œuvre votre projet EVRAS est indispensable.**

Des partenaires au sein de votre établissement scolaire ou extra-muros peuvent vous aider à mener cette réflexion. Le chapitre 3 leur est consacré.

Pour vous guider dans l'élaboration de votre projet, voici également quelques repères méthodologiques :

**Une analyse des besoins en termes d'EVRAS dans votre école est une première étape indispensable :**

Il s'agit de réaliser ce qu'on appelle «une analyse de la situation». Elle permet d'identifier les principales difficultés mais aussi les atouts de l'école, d'évaluer les actions déjà menées, de recueillir les points de vue des différents partenaires, les attentes des jeunes, les inquiétudes éventuelles des parents, ... Le fait d'associer l'ensemble de la communauté éducative à cette phase d'analyse permet de prendre en compte leurs besoins mais également de les intégrer dès le début du projet, ce qui favorise une plus grande implication de leur part dans la réalisation du projet.

” Une jeune fille a envoyé des photos d'elle dénudée et son copain les fait circuler (...). Nous devons aussi parler des dangers d'internet et de l'intimité. C'est important de travailler ça dans l'école.

(...)

\* Source : Boîte à outils méthodologique pour les porteurs d'actions d'éducation à la vie affective et sexuelle des jeunes. Pluneret : Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé (IREPS) Bretagne - antenne du Morbihan, 2012. 96 p.

**En fonction de cette analyse de situation, il convient de définir les objectifs que vous souhaitez poursuivre :**

Il s'agit de savoir ce que l'on veut faire et ce que l'on peut faire. Les objectifs du projet sont les résultats auxquels on veut aboutir.

Ils doivent indiquer le public concerné et ce que l'on cherche à atteindre.

Ils doivent être pertinents, précis, réalisables et mesurables.

**Le projet EVRAS peut aborder l'ensemble ou une partie des thématiques suivantes :**

- **La puberté** : les changements du corps, l'éveil à la sexualité, les règles, ...
- **Le respect** : comment aborder la vie affective et sexuelle dans un contexte de diversité culturelle, comment apprendre à mieux se respecter filles, garçons, ...
- **La violence** : violences intrafamiliales, violences conjugales, violences sexuelles, les droits des jeunes dans ce domaine, ...
- **Les sentiments amoureux** : les choix amoureux, les émotions, les relations amoureuses, la découverte du désir, le respect du rythme de chacun, ...

Nous avons élaboré un programme pour les différentes années : avec les plus jeunes, on travaille le mieux-vivre ensemble, ensuite les changements à l'adolescence et pour les plus grands, la vie en couple et les projets d'avenir. Parfois, il y a des ajustements pour mieux correspondre aux besoins des élèves.

Au sein de la population de l'école il y a une grande majorité d'élèves issus de la 2<sup>ème</sup>, voire de la 1<sup>ère</sup> génération de migrants, les professeurs sont souvent confrontés à des problèmes d'ordre culturel et des difficultés de communication.

- **Les rapports sexuels, la liberté sexuelle, la responsabilité envers soi et autrui, le plaisir, ...**
- **L'identité sexuelle, la peur du rejet, les clichés et les stéréotypes sexistes, l'homophobie, ...**
- **La contraception** : les moyens de contraception, la contraception d'urgence, la grossesse, ...
- **La santé sexuelle et reproductive** : les Infections Sexuellement Transmises (IST) et leurs conséquences sur la santé et sur la fécondité, le VIH, le cancer du col de l'utérus, les relations sexuelles à risque, ...
- **Le sexe et la société** : la pornographie et son accessibilité via l'internet, la virginité, la sexualité et le handicap, ...

**Des approches différentes peuvent être développées :**

- **Acquisition de connaissances** (acquérir des savoirs).  
*Ex : informations sur le corps humain et le système reproducteur.*
- **Travail sur les attitudes et les représentations** (prise de conscience personnelle de ses idées, valeurs, choix de vie et ce qui les motive).  
*Ex : réflexion sur les stéréotypes de genre.*
- **Renforcement des compétences psycho-sociales** (avoir une pensée critique, savoir gérer ses émotions, avoir confiance en soi, ...).  
*Ex : à travers une mise en situation sur le respect entre garçons et filles amener à questionner ses pratiques.*
- **Réduction des risques** (limiter les conséquences d'une pratique à risque).  
*Ex : distribution de préservatifs.*
- **Participation** (les actions pour lesquelles les jeunes ont une liberté de décision et de réalisation relativement importante).  
*Ex : écrire un scénario sur la prévention du sida.*
- **Accompagnement relationnel** (échanges interpersonnels, en groupe ou en entretien).  
*Ex : animations autour des questions qui préoccupent les jeunes.*

**Une évaluation sera nécessaire pour optimiser le processus :**

La démarche d'évaluation commence au moment de l'élaboration du projet. En effet, dès la définition des objectifs, il convient de définir ce que l'on veut évaluer et les critères permettant cette évaluation. L'évaluation permet de mettre en évidence les points forts et les faiblesses du projet mais aussi de recenser et d'expliquer les éventuels problèmes rencontrés pour réorienter le projet. ■



le plaisir  
 le stress la liberté sexuelle la pudeur  
 la responsabilité envers soi et autrui les différences l'identité sexuelle les stéréotypes sexistes et homophobes  
 la contraception le Sida les relations sexuelles

### 3.

## Des ressources existent ... à vous de les saisir !

Avec l'aide des partenaires vous pourrez définir un projet pertinent pour l'ensemble des élèves et identifier le rôle que chacun pourra y jouer dans le respect de ses compétences. Un travail en partenariat favorise la mise en commun des ressources et la mise en cohérence des actions qui sont menées et/ou à venir.

Je n'ai pas une formation de médecin, de psychologue ni d'assistante sociale et c'est important d'avoir ces personnes de référence. Si le proviseur doit résoudre tout, tout seul... il ne va se fier qu'à son instinct et ce n'est pas une attitude professionnelle.

#### PARTENAIRES DIRECTS DES ÉCOLES :

##### Les Centres Psycho-Médico-Sociaux

Les CPMS développent des actions pour offrir à l'élève les meilleures chances de se développer harmonieusement, de préparer son futur rôle de citoyen autonome et responsable et de prendre une place active dans la vie sociale et économique. Ils favorisent également la mise en place des moyens qui permettent d'amener les élèves à progresser toujours plus, et ce, dans la perspective d'assurer à tous des chances égales d'accès à l'émancipation sociale, citoyenne et personnelle.

Dans nos journées citoyennes, nous avons beaucoup parlé du respect de la diversité et notamment de l'homophobie mais il faut aussi pouvoir gérer ces débats, nous avons besoin que le PMS nous soutienne dans ces projets.

Enfin, ils soutiennent l'élève dans la construction de son projet personnel, scolaire et professionnel.  
[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

##### Les Services Promotion de la Santé à l'École

Leur rôle ne se limite pas à détecter certaines maladies ou à prévenir la transmission de maladies infectieuses. Il contribue également à assurer le bien-être des enfants dans leur environnement : développer la qualité de vie et le bien-être à l'école; mettre en place des projets visant à améliorer la santé des élèves; veiller à un environnement scolaire agréable, propice à l'échange et à la communication où peuvent s'épanouir des relations saines entre les étudiants, les enseignants et les parents.  
[www.sante.cfwb.be](http://www.sante.cfwb.be)

la virginité  
la pornographie  
l'avortement  
le cancer du col  
de l'utérus  
l'intimité  
la grossesse  
la communication  
la violence  
la confiance en soi  
le désir

#### **PARTENAIRES EXTERNES :**

##### **Les Centres de Planning Familial et leurs équipes d'animateurs-trices EVRAS**

“ L'école est une passerelle entre le monde privé et le monde public. Nous ne sommes pas des spécialistes, on ne peut pas se charger de toutes les problématiques, mais nous pouvons être des relais, des ponts. Nous devons collaborer tous ensemble, avec les plannings, le PMS, le PSE ...

Les 107 Centres de planning familial de Wallonie et de Bruxelles disposent d'une expertise et d'une importante expérience en matière d'EVRAS. Ils sont reconnus et subsidiés par les pouvoirs publics pour offrir des ressources et accompagner les projets éducatifs relatifs à la sexualité en milieu scolaire. Ils offrent, par le biais d'animations gratuites, l'occasion de parler sans tabou, dans le respect de soi, de l'autre et de la vie en société, des thèmes relatifs à la vie relationnelle, affective et sexuelle. Outre la possibilité de débattre sur ces sujets avec un acteur extérieur au cadre scolaire, ces animations créent le lien entre l'école et le Centre de Planning Familial afin de permettre aux jeunes d'aller plus facilement rencontrer des professionnels de la santé sexuelle lors de leurs consultations psychologiques, juridiques, sociales ou médicales.



Un accueil, en toute discrétion, est accessible gratuitement et sans rendez-vous pour écouter, informer et orienter au besoin dans le respect de la confidentialité. Les Centres de Planning Familial peuvent également accompagner les équipes éducatives pour penser leur projet EVRAS scolaire.

“ Ce qui me semble important avec des professionnels externes c'est qu'il n'y a pas de rapport hiérarchique et c'est important pour que s'installe un climat de confiance, pour que les élèves se sentent libres de parler en animation.

## ET POUR SOUTENIR LA DYNAMIQUE :

### Les points d'appui EVRAS

Ce dispositif est intégré au sein des Centres Locaux de Promotion de la Santé (CLPS) depuis le 1er septembre 2013.

Les points d'appui EVRAS sont chargés de sensibiliser et d'encourager la mise en œuvre de l'EVRAS dans les écoles.

Ils facilitent les partenariats entre l'école et les acteurs associatifs. Ceux-ci sont nombreux, tantôt experts de l'EVRAS dans toutes ses dimensions comme les Centres de planning familial, tantôt spécialistes d'une thématique comme les associations qui luttent contre le sida, l'homophobie, les violences, ...

Les points d'appui EVRAS mettent à disposition des écoles et des acteurs locaux les outils méthodologiques et pédagogiques (jeux pédagogiques, dossiers documentaires, campagnes, répertoires, promotion des formations et des animations, ...).

Ils soutiennent également la concertation des acteurs impliqués dans l'EVRAS.

Enfin, ils réalisent un état des lieux des ressources EVRAS et des besoins des écoles secondaires.

Dix Centres Locaux de Promotion de la Santé sont agréés et subsidiés par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

N'hésitez pas à les contacter ! ■

## Les adresses des Centres Locaux de Promotion de la Santé

CLPS de Bruxelles  
Rue Jourdan, 151  
1060 BRUXELLES  
02/639.66.88  
info@clps-bx.org  
www.clps-bxl.org

CLPS de Liège  
Place de la République française, 1  
4000 LIEGE  
04/349.51.44  
Promotion.sante@clps.be  
www.clps.be

CLPS de Namur  
16/18 Boulevard Cauchy  
5000 NAMUR  
081.75.00.46  
info@clpsnamur.be  
www.clpsnamur.be

CLPS de Charleroi-Thuin  
Avenue Général Michel, 1B  
6000 CHARLEROI  
071.33.02.29  
secretariat@clpsct.org  
www.clpsct.org

CLPS du Hainaut Occidental  
Rue de Cordes, 9  
7500 TOURNAI  
069.22.15.71  
clps.hainaut.occidental@skynet.be  
www.clpsho.be

CLPS du Brabant wallon  
Parc des Collines – Bâtiment Copernic  
Avenue Einstein, 4  
1300 WAVRE  
010 / 62 17 62  
info@clps-bw.be  
www.clps-bw.be

CLPS de Huy-Waremme  
Chaussée de Waremme, 139  
4500 HUY  
085/25.34.74  
clps@clps-hw.be  
www.clps-hw.be

CLPS de Verviers  
Rue de la Station, 9  
4800 VERVIERS  
087/35.15.03  
cvps.verviers@skynet.be  
www.cvps.be

CLPS du Luxembourg  
Rue de la Station, 49  
6900 MARLOIE  
084/31.05.04  
clps.lux@skynet.be  
www.clps-lux.be

CLPS de Mons-Soignies  
Rue de la loi, 30  
7100 LA LOUVIÈRE  
064/84.25.25  
clps.meert@skynet.be  
www.clps-mons-soignies.be



Outil réalisé par :



PLATEFORME LIÉGEOISE  
DE PROMOTION DE LA SANTÉ  
AFFECTIVE, RELATIONNELLE & SEXUELLE

En collaboration avec :



avec le soutien  
du secteur santé  
de la Province de Liège



fcppf



Avec le soutien de :



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES